

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, соответствует требованиям ФГОС и разработана на основании примерной программы воспитания. Программа состоит из следующих разделов:

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- «Цели и задачи воспитания»;
- «Виды, формы и содержание деятельности»;
- «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа является открытым документом, в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями образовательной организации.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что педагогический и детский коллективы немногочисленные, многие дети являются выпускниками нашего детского сада и созданное образовательное пространство для них знакомо, а это является благоприятным условием для установления конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами,

Процесс воспитания в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями в области воспитания в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На начальном этапе становления нашего образовательного учреждения педагогический коллектив делал ставку на качественное преобразование воспитательного процесса.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям

данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная осенняя ярмарка «Время делать добро», проекты «Зеленый двор», «Внимание, дети!», патриотические акции, спортивные акции «Кросс нации», «Мини-футбол», акции по сбору макулатуры;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с Советом территории праздники микрорайонов, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, праздничные концерты;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

на уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4.3. «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов **внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

спортивно-оздоровительное направление. Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является организация оздоровительной работы с детьми, развитие интереса к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту, формирование стремления к

повышению двигательной активности у обучающихся через активизацию интереса к учебному предмету «Физическая культура» («Подвижные игры», «Плавание»);
духовно-нравственное направление. Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание гражданина и патриота, приобщение детей к культурным, духовным и нравственным ценностям своей Родины, воспитание интереса и бережного отношения к народным и гражданским традициям, формирование нравственных ориентиров, основ мировоззрения и самовоспитания («Мой край – родная Белгородчина», «Православная культура»);

социальное направление. Целью реализации социального направления является организация деятельности обучающихся, способствующей положительной социализации детей в современном обществе, формированию общественнозначимых интересов и ценностей, развитию самооценки и самоконтроля («Я – пешеход и пассажир»);

общеинтеллектуальное направление. Целью реализации общеинтеллектуального направления является организация интеллектуальной деятельности обучающихся, которая способствует расширению кругозора, формированию позитивного отношения к нормам литературного языка, овладение языковыми средствами для решения коммуникативных практических задач, развитию личностных индивидуальных возможностей, логического мышления, первоначальных представлений об информации и навыков работы с ней («Занимательная математика», «Звездный английский», «Удивительный мир слов», «В мире книг»);

общекультурное направление. Целью реализации общекультурного направления является организация творческой деятельности обучающихся, способствующей развитию творческих способностей и формированию художественно-эстетического вкуса («Смотрю на мир глазами художника»).

Реализация воспитательного потенциала происходит и через систему дополнительного образования в следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

художественное направление – хоровое пение, хореография, кружок декоративно-прикладного творчества;

социально-педагогическое направление – кружок «Веселый английский», театральная студия;

физкультурно-спортивное направление – шахматы;

техническое направление – кружок «Робототехника».

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона и т.п.);
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе проведения лагерной смены во время каникул формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 4.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, выездные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родительским комитетом своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. На сегодняшний день слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасности в различных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения, пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев детей. Поэтому процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии и воспитании ребенка. Осуществление этих процессов в данном направлении будет более продуктивным при включении младших школьников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

На школьном уровне:

Для реализации модуля «Безопасность жизнедеятельности» в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, Дни здоровья, спортивные мероприятия, коллективные творческие дела, интерактивные игры, беседы для формирования толерантного отношения друг к другу, участие в конкурсах, акциях различного уровня, мониторинги.
- реализация профилактической программы «За здоровый образ жизни» (адаптированный вариант программы «Полезные привычки»), направленной на позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к жизни, к своему здоровью, потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, правильного питания.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы с целью оказания помощи в развитии личностной сферы (формирование адекватной самооценки, повышение мотивационной готовности к ведению здорового образа жизни);
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- организация коррекционно-развивающей работы по выявленным проблемам.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №44» Г. БЕЛГОРОДА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Направление работы и виды деятельности	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
<u>Сентябрь</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года ➤ «День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане ➤ Тематический классный час «Государственная символика РФ» (1-4 класс, ко Дню флага России). ➤ Экскурсии в музеи города (посещение музейных уроков), библиотеки, учреждения культуры. ➤ Тематические выездные экскурсии. ➤ Классные часы 1-4 класс (согласно циклограмме). ➤ Организация участие в акциях: «Живи, лес!» (сбор макулатуры), школьной осенней благотворительной ярмарке, всероссийской акции школьных библиотек «Подари книгу» 	01.09.2021 03.09.2021 2 неделя в течение месяца	Кл. руководители Зам. директора Библиотекарь
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы 1-4 класс (согласно циклограмме). ➤ Начало работы по профилактике простудных заболеваний (по отдельному плану) ➤ День здоровья (согласно внутришкольного графика). ➤ Организация горячего питания. ➤ Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах. ➤ Инструктажи по технике безопасности и правилам поведения на дороге, встреча с работником ГИБДД, куратором образовательного учреждения. Месячник безопасности дорожного движения «Внимание - дети!» (по отдельному плану), акция «Стань заметнее». 	в течение месяца 1-2 неделя в течение месяца	Кл. руководители Зам. директора, мед. работник Руководитель физвоспитания Зам. директора Кл. руководители Инженер по ТБ
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах ➤ Вовлечение детей во внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования 	в течение месяца	Зам директора Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника 	27.09.2021	Зам. директора

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах 		
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольное и классные родительские собрания, городской лекторий. ➤ Индивидуальная работа с родителями. ➤ Диагностика занятости учащихся во внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования. ➤ Создание социального паспорта. ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	в течение месяца	Кл. руководители Психолог Зам. директора
<u>Октябрь</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музейные уроки. ➤ Акция «Дети-детям» (в рамках сотрудничества с ООО «Российский Красный крест»). ➤ Акция «Дары природы-животным», посвященная Дню защиты животных. ➤ Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. «Уважайте бабушек, уважайте дедушек» - литературный час ко Дню пожилого человека. ➤ Тематические классные часы «Символы нашего края» (1-2-е классы). ➤ Библиотечное занятие «Мой край-Белгородчина» для 3-4 классов – экскурсия в Белгородский историко-краеведческий музей ко Дню флага Белгородской области. ➤ Оформление информационного стенда «14 октября – День флага Белгородской области». 	в течение месяца 01.10.2021	Зам директора Кл. руководители
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы (1-4 классы, согласно циклограмме); ➤ День здоровья «Если хочешь быть здоров» для 1-4-х классов; ➤ Участие в городском конкурсе рисунков «Наше здоровье в наших руках»; ➤ Старт семейного марафона «Папа, мама, я – спортивная семья». ➤ Участие в муниципальных соревнованиях школьников ➤ Единый «Урок безопасности» в сети Интернет 	в течение месяца 04- 08.10.2021 в течение месяца 20.10.2021 в течение месяца 18 – 22.10.2021	Зам директора Кл. руководители Учителя физ-ры
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в конкурсах и олимпиадах ➤ Неделя русского языка 	в течение месяца 11 – 18.11.2021	Зам директора Кл. руководители Учителя-предметники

4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя ➤ Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек 	05.10.2021 26.10.2021	Зам. директора Старшая вожатая Библиотекарь
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные родительские собрания с приглашением специалистов ➤ Индивидуальная работа с родителями. ➤ Городская школа для родителей ➤ Организация работы осеннего школьного лагеря ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	14.10.2021 в течение месяца	Зам директора Кл. руководители
<u>Ноябрь</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы, посвященные Дню матери (1-4 классы). ➤ Музейные уроки. ➤ Тематические экскурсии в библиотеки, храмы, театры, музеи. ➤ Участие в конкурсе «Красота Божьего мира» ➤ Классные часы, посвященные Дню народного единства ➤ Акция «Птицы – наши друзья» 	24 – 26.11.2021 в течение месяца 02-03.11.2021 15-22.11.2021	Зам. директора Кл. руководители
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы (согласно плану). ➤ Спортивная эстафета (в рамках Дня Здоровья). ➤ Организация участия в городской акции «За здоровый образ жизни». ➤ Участие в городских соревнованиях по шахматам, по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений города Белгорода в 2021-2022 гг. ➤ Инструктажи по технике безопасности. ➤ Отработка навыков при действии сигнала «Внимание всем!» 	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители Руководитель физвоспитания Инженер по ТБ
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах ➤ Неделя математики 	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посвящение в первоклассники ➤ Праздничный концерт ко Дню матери ➤ Проведение Разноцветной недели 	в течение месяца 25.11.2021 15-19.11.2021	Зам. директора Кл. руководители Старшая вожатая
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседание родительского комитета ➤ Участие в городской акции по сбору макулатуры ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	4-я неделя	Зам. директора

6.	Контроль за воспитательным процессом	➤ Проведение мониторинга уровня воспитанности	22.11 – 29.11.2021	Зам. директора Кл. руководители
<u>Декабрь</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы (1-4 классы, согласно циклограмме). ➤ Тематические экскурсии в библиотеки, храмы, театры, музеи. ➤ Мероприятия ко Дню Конституции, ко Дню героев Отечества. ➤ Игра-путешествие «Россия – Родина моя» (4-е классы) ➤ Проведение мониторинга Уровня воспитанности ➤ Библиотечный урок «Знатоки природы» - мультимедийная викторина для 1-2 классов. 	в течение месяца 03- 12.12.2021 15.12.2021 06-14.12.2021 01.12.2021	Зам. директора Кл. руководители Библиотекарь
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа по профилактике простудных заболеваний. ➤ День здоровья (согласно плану внутришкольной спартакиады) ➤ Участие в городских спортивных мероприятиях ➤ Второй этап семейного спортивного марафона «Мама, папа, я - спортивная семья» ➤ Инструктажи по технике безопасности и ПДД. ➤ Отработка навыков при действии сигнала «Внимание всем!». 	в течение месяца	Зам. директора Руководитель физвоспитания Кл. руководители
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы (согласно плану) ➤ Проведение интеллектуальных игр (3-4 классы) ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах 	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение театров, филармонии и др. учреждений культуры ➤ Акция «Новый год стучит в окно» («Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза»). ➤ Организация и проведение новогодних мероприятий ➤ Участие в городских конкурсах «Серебряное Белогорье», «Зимняя фантазия», «парад Дедов Морозов и Снегурочек». 	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с родителями. ➤ Участие в городском родительском лектории ➤ Проведение родительского собрания ➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	в течение месяца	Кл. руководители Администрация

Январь

1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">➤ Участие в муниципальных конкурсах детского творчества➤ Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с общественными организациями➤ Акция «Покорми птиц зимой»➤ Участие в городском конкурсе юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»➤ Неделя Классных руководителей	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители Учитель музыки
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ➤ Инструктажи по технике безопасности➤ Спортивные мероприятия (согласно Календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на 2021-2022 учебный год)➤ Контроль за использованием светоотражающих повязок	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители Руководитель физвоспитания
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none">➤ Тематические музейные, библиотечные уроки, экскурсии➤ Проведение тематической интеллектуальной краеведческой игры	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация проведения мероприятий в рамках празднования Нового года и Рождества Христова на зимних каникулах.➤ Праздник Крещения Господне➤ День открытых дверей	в течение месяца	Кл. руководители Зам. директора Администрация
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none">➤ Индивидуальная работа с родителями➤ Участие в заседании городского родительского комитета➤ Профилактическая правовая беседа с приглашением инспектора ОДН ОМ-2, инспектора отдела пропаганды ГИБДД➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания	в течение месяца	Кл. руководители Зам. директора
6.	Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none">➤ Анализ воспитательной работы классных руководителей за 1 -е полугодие➤ Смотр-конкурс учебных кабинетов	1 неделя 4 неделя	Зам. директора Кл. руководители

Февраль

1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник гражданско-патриотического воспитания (согласно отдельно разработанному плану). В рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - уроки Мужества и славы; - чтение и обсуждение книг на военную тематику; -совместные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами. ➤ Муниципальные и областные детские творческие конкурсы ➤ Участие в городском конкурсе патриотической песни 	в течение месяца	Кл. руководители Зам. директора Библиотекарь Учитель музыки
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День здоровья в рамках военно-патриотического месячника ➤ Классные часы (согласно циклограмме) ➤ Демонстрация материала обучающимся для повышения уровня знаний по ТБ ➤ Третий этап спортивного семейного марафона «Мама, папа, я – спортивная семья» ➤ Участие в муниципальных соревнованиях 	1 неделя в течение месяца 16.02.2022	Зам. директора Кл. руководители Руководитель физвоспитания
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с социальными партнерами. ➤ Библиотечные и музейные уроки. ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества, олимпиадах ➤ Марафон к Международному дню родного языка «И мы сохраним тебя, русская речь!» 	4-я неделя в течение месяца 03.02-17.02.2022	Зам. директора Кл. руководители Ст. вожатая Библиотекарь
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «Прощание с Букварем» ➤ Посещение театров, музеев, библиотек города ➤ Конкурс чтецов 	02.02.2022 в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители Ст. вожатая
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с родителями ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	постоянно в течение мес.	Кл. руководители Зам. директора
<u>Март</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация проведения мероприятий, посвященных Международному женскому дню 	в течение месяца	Кл. руководители

	патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические экскурсии, музейные уроки ➤ Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами ➤ Участие в патриотическом марафоне «Мы нашей памятью сильны» ➤ Классные часы (согласно плану) ➤ Выездные экскурсии 		Зам. директора Библиотекарь
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные мероприятия (согласно Календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на 2021-2022 учебный год) ➤ Спортивная эстафета «А, ну-ка, девочки!» (в рамках проведения мероприятий к 8 Марта) ➤ Инструктажи по технике безопасности 	в течение месяца	Руководитель физвоспитания Зам. директора Кл. руководители
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс «Самый читающий класс!» ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества, олимпиадах 	1-2 неделя в течение месяца	Зам. директора Библиотекарь Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничные мероприятия к 8 марта (по отдельно разработанному плану) ➤ Мероприятия, посвященные Неделе детской книги 	постоянно 4 неделя	Зам. директора Библиотекарь
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактическая правовая беседа с приглашением инспектора ОДН ОП - 2 ➤ Общешкольное и классные родительские собрания ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	2-3 неделя 11.03.2022	Зам. директора Кл. руководители
<u>Апрель</u>				

1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (по отдельному плану) ➤ Акция «День птиц» ➤ Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами ➤ Музейные, библиотечные уроки, мастер-классы, экскурсии ➤ Тематические классные часы (согласно циклограмме) ➤ 22 апреля – День Земли ➤ Акция по сбору макулатуры 	<p>11.04-15.04.2022</p> <p>01.04.2022</p> <p>в течение месяца</p> <p>22.04.2022</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Зам. директора</p> <p>Ст. вожатая</p>
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные мероприятия (согласно Календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на 2021-2022 учебный год) ➤ Мониторинг уровня культуры здоровья обучающихся ➤ Приглашение инспектора отдела пропаганды ГИБДД 	<p>в течение месяца</p>	<p>Руководитель физвоспитания</p> <p>Зам. директора</p>
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение Недели православной культуры (согласно отдельно разработанному плану) ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества, олимпиадах 	<p>1-2 неделя</p> <p>в течение месяца</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Кл. руководители</p>
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение музеев, театров, библиотек города ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества, олимпиадах ➤ Мероприятия, посвященные Году народного творчества в России 	<p>в течение месяца</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Зам. директора</p> <p>Библиотекарь</p>
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа с родителями ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	<p>в течение месяца</p>	<p>Зам. директора</p>
6.	Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга уровня воспитанности 	<p>в течение месяца</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Зам. директора</p>
<u>Май</u>				
1.	Духовно-нравственное направление, гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия в рамках празднования Дня Победы (по отдельному плану): - Уроки мужества; 	<p>в течение месяца</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Кл. руководители</p>

	патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Читаем детям о войне»; - выпуск тематических стенгазет, конкурс рисунков, работа по оформлению Стены памяти ➤ Экскурсии по святым местам Белогорья ➤ Совместные мероприятия в рамках сотрудничества с социальными партнерами. Тематические экскурсии и музейные уроки 		Библиотекарь
2.	Спортивно - оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивные мероприятия (согласно Календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на 2021-2022 учебный год) ➤ Классные часы (согласно циклограмме) ➤ Инструктажи по технике безопасности 	2-3 неделя	Руководитель физвоспитания Зам. директора Кл. руководители
3.	Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в муниципальных, региональных конкурсах детского творчества, олимпиадах 	в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
4.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 24 мая - День славянской письменности и культуры ➤ 27 мая – Всероссийский день библиотек ➤ Праздник «Последний звонок». ➤ Праздник «Выпускной в начальной школе» 	24.05.2022 27.05.2022 25.05.2022 30.05.2022	Кл. руководители Библиотекарь Зам. директора
5.	Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Итоговое общешкольное и классные родительские собрания ➤ Организация летнего отдыха учащихся ➤ Работа общественной комиссии по контролю за организацией питания 	4 неделя в течение месяца	Зам. директора Кл. руководители
6.	Контроль за воспитательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заседание классных руководителей по подведению итогов 2021-2022 уч. года и перспективному планированию воспитательной работы на 2022-2023 уч. Год 	4 неделя	Кл. руководители Зам. директора Руководитель МО классных руководителей