

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

**«Рассмотрено»**

На Педагогическом совете  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44»

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад  
№44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Начальная  
школа –  
детский сад №44» г. Белгорода  
Базавлук Ю.В.

Приказ № 22  
от «31» августа 2022 г.

Протокол №1  
от «31» августа 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области **«Речевое развитие»**

для детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Разработана  
воспитателями  
Ерицын Н.В.,  
Надточевой Е.В.

Белгород, 2022

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и утверждена в структуре Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно-образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется общение ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

**Основными направлениями программы являются:**

1. Развитие речи:
  - развивающая речевая среда;
  - формирование словаря;
  - звуковая культура речи;
  - грамматический строй речи;
  - связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. - 2014 г.
2. З. А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой» Средняя группа.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа

**Программа рассчитана:**

| Образовательная область     | Раздел        | Количество НОД |       |             |
|-----------------------------|---------------|----------------|-------|-------------|
|                             |               | в неделю       | месяц | учебный год |
| «Речевое развитие»          | Развитие речи | 1              | 3-4   | 37          |
| <b>Длительность занятий</b> | 20 минут      |                |       |             |

**2.Общая характеристика**

Цели и задачи:

1. Развитие речи:
  - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. Художественная литература:
  - воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
  - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

### **3.Ценностные ориентиры**

#### **1. Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнить их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существенные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обозначающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат);

правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель, яблок).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **2. Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения: запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснить, как важны в книге рисунки; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **4. Целевые ориентиры** **на этапе завершения программы для детей 4-5 лет**

1. Ребенок активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
2. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
3. Умеет выделять первый звук в слове.
4. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
5. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
6. Может называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
7. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним



8. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

## 1. Комплексно-тематическое планирование средней группы №2

| Тема   | Развернутое содержание работы   | Период                    | Варианты итоговых мероприятий   |
|--|---|---------------------------|---|
| <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.<br>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.  | 1 сентября - 09 сентября  | Развлечение для детей, организованные сотрудниками детского сада с участием родителей<br>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| <b>Осень</b>                                       | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.<br>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 12 сентября - 23 сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.   |
| <b>Животный мир. Домашние животные</b>             | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.   | 26 сентября - 07 октября  | Выставка рисунков, показ театра   |
| <b>Животный мир. Дикие животные</b>                | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.  | 10 октября - 21 октября   | Проектная деятельность. Иgra-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков  |

|                                 |   |                            |   |
|---------------------------------|---|----------------------------|---|
| <b>Я и моя семья</b>            | Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.   | 24 октября –<br>11 ноября  | Открытый день здоровья.<br>Спортивное развлечение   |
| <b>Мой дом, мой город</b>       | Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).  | 14 ноября –<br>25 ноября   | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.                                      |
| <b>Транспорт</b>                | Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).   | 28 ноября –<br>16 декабря  | Сюжетная игра «Поездка в гости»   |
| <b>Новогодний праздник</b>      | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | 19 декабря –<br>30 декабря | Новогодний утренник.  |
| <b>Зима</b>                     | Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 09-27 января               | Праздник «Зима». Выставка детского творчества.  |
| <b>Безопасность</b>             | Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.  | 30 января –<br>10 февраля  | Развлечение. Выставка рисунков.   |
| <b>День защитника Отечества</b> | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через   | 13 февраля –<br>24 февраля | Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. |

|   |   |                       |   |
|---|---|-----------------------|---|
|   | знакомство с былинами.  |                       | Тематическое развлечение.   |
| <b>Праздник мам</b>                                 | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).<br>Расширять гендерные представления  | 27 февраля – 10 марта | Праздник мам.   |
| <b>Весна</b>  | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде. | 13 марта – 24 марта   | Праздник «Весна»,<br>Выставка детского творчества.<br>Тематическое развлечение.                 |
| <b>Космос</b>                                       | Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.  | 27 марта – 7 апреля   | Развлечение   |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> | Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  | 10 апреля – 28 апреля | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.  |
| <b>День Победы</b>                                  | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.   | 3 мая -12 мая         | Праздник, посвященный Дню Победы.<br>Выставка детского творчества.<br>Тематическое развлечение. |
| <b>Здравствуй, лето!</b>                            | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.   | 15 мая – 31 мая       | Праздник «Лето».<br>Спортивный праздник.<br>Выставка детского творчества.                       |

## 1. Календарно-тематическое планирование (развитие речи)

| № п/п | Тематическая неделя  | Тема ООД   | Дата по тематическому планированию | Дата фактическая | Программное содержание   | Литература   |
|-------|--|--|------------------------------------|------------------|--|--|
| 1     | Сентябрь<br><b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> | Жизнь в детском саду   | 06.09.2022 г.                      |                  | Учить рассказывать о жизни в детском саду, развивать логическое мышление; формировать представление о сотрудниках детского сада, от рудовых процессах, выполняемых каждым из них; учить проявлять чуткость к художественному слову.  | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа стр.38    |
| 2     | Сентябрь<br><b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> | Звуковая культура речи:<br>Звуки с и сь.<br>«Рябина-красавица, кормилица, защитница». Загадки, стихи, песни, частушки. | 13.09.2022 г.                      |                  | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука(в словах и фразовой речи). Знакомство с народным праздником 23 сентября Петра и Павла рябинников. Введение и закрепление понятий: «Оберег, кисти, снегири-краснозобы, алеет, частушки, глубинушка, поверье, невзгоды». Составление описательного рассказа. Д/и «Называем добрые слова». | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.28<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья»   |
| 3     | Сентябрь<br><b>Осень</b>                                       | «Ранняя осень». ЧХЛ Н. Сладков «Осень на пороге»   | 20.09.2022 г.                      |                  | Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа; развивать слух и голос, умение поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.   | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», стр.53               |
| 4     | Сентябрь<br><b>Осень</b>                                       | Описание овощей. Описание фруктов. «Капусту прославляем, барыню  | 27.09. 2022 г.                     |                  | Учить описывать овощи, фрукты, правильно их называть; уточнить представления об овощах и фруктах, правильно классифицировать их; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Знакомство с народным календарем 8 октября – Сергей-капустник. Капустные вечерки. Введение и закрепление                     | О.С. Ушакова<br>«Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 23<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова.<br>Планирование образовательной деятельности по |

|   |   |  |               |  |   |  |
|---|---|--|---------------|--|---|--|
|   |   | величаем!»<br>Пословицы,<br>загадки.                               |               |  | понятий: «Вечерки, посиделки, лихое». Составление описательного рассказа «Капуста какая?»<br>Логоритмическая игра «Пирог с ... чем-то ... какой?»   | парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»  |
| 5 | Октябрь<br><br><b>Животный мир. Домашние животные</b> | Составление рассказа про щенка                                     | 04.10.2022 г. |  | Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Учить описывать домашнее животное.   | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа стр.203 |
| 6 | Октябрь<br><b>Животный мир. Домашние животные</b>     | Звуковая культура речи:<br>Звуки з и зь                            | 11.10.2022 г. |  | Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах и словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з и зь.  | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.32  |
| 7 | Октябрь<br><br><b>Животный мир. Дикие животные</b>    | Описание Ёжика   | 18.10.2022 г. |  | Познакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление; упражнять в употреблении существительных множественного числа.   | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», стр.295            |
| 8 | Октябрь<br><br><b>Животный мир. Дикие животные</b>    | Дикие животные осенью.<br>«Обитатели лесов Белогорья».<br>Загадки. | 25.10.2022 г. |  | Познакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление; упражнять в употреблении существительных множественного числа.<br>«Семь диких животных». Закрепление понятий: «Дикие животные, звери, детеныши». Отгадывание загадок. Логоритмическая игра «Дикие звери». Ди «Кто кем будет?» Дидактическое упражнение «Придумай слово – чей, чья, чье». «Скажи наоборот». | Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья»  |
| 9 | Ноябрь<br><br><b>Я и моя семья</b>                    | Рассматривание картинки «Семья».                                   | 01.11.2022 г. |  | Учить перечислять всех членов семьи, которых ты видишь на картинке «Семья»; «Древо жизни» - «генеалогическое дерево».<br>Рассказать сколько им лет, кем работают, чем   | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией  |

|    |                                     |  |               |  |   |  |
|----|-------------------------------------|--|---------------|--|---|--|
|    |                                     | Забота о маме.   |               |  | увлекаются, как проводят свободное время и т.д.   | М.А.Васильевой, стр.71, 265.<br>Л.В. Серых, М.В. «Цветной мир Белогорья». стр. 46, 47.   |
| 10 | Ноябрь<br><b>Я и моя семья</b>      | Рассматривание картинки «Древо жизни».   | 08.11.2022 г. |  | Учить перечислять всех членов семьи, которых ты видишь на картинке «Семья»; «Древо жизни» - «генеалогическое дерево». Рассказать сколько им лет, кем работают, чем увлекаются, как проводят свободное время и т.д.  | З.А. Ефанова «Комплексные занятия под редакцией М.А.Васильевой, стр.71, 265.<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «Цветной мир Белогорья». стр. 46, 47. |
| 11 | Ноябрь<br><b>Мой дом, мой город</b> | Звуковая культура речи звуки ш - ч   | 15.11.2022 г. |  | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.36.  |
| 12 | Ноябрь<br><b>Мой дом, мой город</b> | Мой город Белгород   | 22.11.2022 г. |  | Дать представление о Белгороде, достопримечательностях Белгорода. Мой двор, улица. Воспитывать любовь к родному городу.   | З. А. Ефанова «Комплексные занятия» по программе под редакцией М.А. Васильевой, Стр. 265.  |
| 13 | Ноябрь<br><b>Транспорт</b>          | Составление рассказа об игрушке. «Народные умельцы Белгородского края» (народные загадки, пословицы, поговорки о труде). | 29.11.2022 г. |  | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Развивать умение образовывать слова по аналогии. Знакомство с народным праздником 7 декабря – Катерина-санница. Закрепление понятий: «Молотить цепами, удаль, сноровка, сила, ремесло, дело, сказывание, горница, веретено, прялка, песникоротушки». Обобщение и уточнение гендерных представлений дошкольников о традиционных мужских и женских занятиях в Белгородском крае. Отгадывание загадок. Звукоподражание. Игра на ложках. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». Стр.39<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья»               |

|    |                                       |   |               |  |   |  |
|----|---------------------------------------|---|---------------|--|---|--|
| 14 | Декабрь<br><b>Транспорт</b>           | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»         | 06.12.2022 г. |  | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы Р. п. ед. и мн. числа имен существительных.  | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 43  |
| 15 | Декабрь<br><b>Транспорт</b>           | Звуковая культура речи: звук ш  | 13.12.2022 г. |  | Показать детям артикуляцию звука ш, учить детей чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.   | В. В. Гербова », «Развитие речи в детском саду», стр. 46   |
| 16 | Декабрь<br><b>Новогодний праздник</b> | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»                   | 20.12.2022 г. |  | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине; упражнять в образовании форм Р. п. ед. и мн. числа имен существительных; закрепить представление о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].           | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 45  |
| 17 | Декабрь<br><b>Новогодний праздник</b> | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Воронкова «Как ёлку наряжали» | 27.12.2022 г. |  | Учить внимательно слушать поэтические произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; активизировать употребление прилагательных. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.   | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, стр. 165.<br>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 44 |
| 18 | Январь<br><b>Зима</b>                 | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»                      | 10.01.2023 г. |  | Учить составлять небольшой (из 2 – 3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.   | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр.48.<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 144                       |
| 19 | Январь<br><b>Зима</b>                 | Зимняя одежда. «Святочные колядки»                                      | 17.01.2023 г. |  | Учить давать описания зимней одежды; учить называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе; учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж] изолированный, в | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр.49.<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 137                      |

|    |  |   |               |  |  |  |
|----|--|---|---------------|--|--|--|
|    |  |   |               |  | словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Знакомство с народным календарем – святки. Заучивание колядок. Игра-имитация Белгородской области «Гори-гори жарко»; народная игра Белгородской области «Как у дяди Трифона».   | Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья»  |
| 20 | Январь<br><b>Зима</b>                      | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»               | 24.01.2023 г. |  | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины; учить составлять описание предмета; учить образовывать формы ед. и мн. числа глагола хотеть; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.             | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, средняя группа, стр. 50.<br>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», стр. 149   |
| 21 | Январь<br><b>Безопасность</b>              | Звуковая культура речи Звук Ж.. «Ждем Масленицу широкою». Стихи, песня. | 31.01.2023 г. |  | Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. Знакомство с народным календарем – Масленица. Игра-имитация «Готовим блины и оладьи». Упражнение в разном темповой речи «Катаемся на санках». Заучивание песни «Как на Масленой недели». | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.49<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья» |
| 22 | Февраль<br><b>Безопасность</b>             | Звуковая культура речи: звук Ч  | 07.02.2023 г. |  | Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ч( изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ч.  | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.53  |
| 23 | Февраль<br><b>День защитника Отечества</b> | Танк  | 14.02.2023г.  |  | Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями учить, учить изображать танк.   | З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, стр.213   |
| 24 | Февраль<br><b>День защитника Отечества</b> | Составление рассказов по картине  | 21.02.2023 г. |  | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значить озаглавить картину.  | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.62  |
| 25 | Март<br><b>Праздник мам</b>                | Готовимся встречать весну и Международный женский день                  | 28.02.2023 г. |  | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.   | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.59  |



|    |                             |   |               |  |   |   |
|----|-----------------------------|---|---------------|--|---|---|
| 26 | Март<br><b>Праздник мам</b> | Чтение произведений С.Прокофьевой «Сказка про маму», песня «Мамочка моя»  | 07.03.2023 г  |  | Учить описывать человека(маму); учить воспитывать доброе, внимательное отношение к маме ,развивать внимание ,память; учить оценивать поступки героев ,петь выразительно, чётко произнося слова.                                       | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, средняя группа стр272                             |
| 27 | Март<br><b>Весна</b>        | Весна. Признаки весны.<br>«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее».<br>Приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверья. | 14.03.2023 г. |  | Учить описывать весну; учить замечать изменения в природе; познакомить с весенними работами в саду и на работе; учить сравнивать погоду зимой и весной; Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.                           | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.220<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья» |
| 28 | Март<br><b>Весна</b>        | Весна. Признаки весны.<br>«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее».<br>Приметы, загадки, приговорки, песенки, игры, дразнилки, поверья. | 21.03.2023 г. |  | Знакомство с народным календарем, трудовыми обычаями – Алексей – с гор потоки. Отгадывание загадок. Песня «Вот уж зимушка проходит». Дразнилка «Ванюшка бедный». Игра-имитация «Ручеек», «Кораблик». Упражнение в разнотемповой речи. | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.220<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья» |
| 29 | Март<br><b>Космос</b>       | Сказка В. Осеевой «Сороки»  | 28.03.2023 г. |  | Учить слушать тексты, развивать внимание, память, формировать навыки выразительного чтения.   | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, средняя группа стр197                             |

|    |   |   |               |  |  |   |
|----|---|---|---------------|--|--|---|
| 30 | Апрель<br><b>Космос</b>                                       | Звёздное небо   | 04.04.2023 г. |  | Расширять представления о звёздах и планетах. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой созвездий   | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под ред.М.А.Васильевой, средняя группа  |
| 31 | Апрель<br><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> | Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками  | 11.04.2023 г. |  | Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.   | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.65   |
| 32 | Апрель<br><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> | Русская матрёшка  | 18.04.2023 г. |  | Приобщить детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знания о матрёшке. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими детали одежды матрёшки.   | З.А. Ефанова<br>«Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой средняя группа      |
| 33 | Апрель<br><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> | Звуковая культура речи звуки л и ль. «И поедим, и спляшем, только пашню спашем». Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни. | 25.04.2023 г. |  | Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л,ль. Знакомство с народным календарем, трудовыми обычаями – весенний сев, пахота. Д/и «Расскажи о земле, семенах». Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним». Динамическая пауза «Ростки». Толкование пословиц. | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.63<br>Л.В. Серых, М.В. Панькова. « По речевым тропинкам Белогорья» |
| 34 | Май<br><b>День Победы</b>                                     | День Победы   | 02.05.2023 г. |  | Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»   | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.68   |
| 35 | Май<br><b>Здравствуй, лето!</b>                               | День Победы   | 16.05.2023 г. |  | Закрепить знания о «Празднике Победы», о Великой отечественной войне.  | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.69   |
| 36 | Май   | Чтение детям сказки Д.  | 23.05.2023 г. |  | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно   | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду»   |

|    |                                     |  |            |  |   |   |
|----|-------------------------------------|--|------------|--|---|---|
|    | <b>Здравствуй,<br/>лето!</b>        | Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост» |            |  | называет комара   | средняя группа СТР. 63  |
| 37 | Май<br><b>Здравствуй,<br/>лето!</b> | Звуковая культура речи: звуки р и рь. «Зелена травка – молоку прибавка». Стихи, песни, загадки.    | 30.05.2023 |  | Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р ( изолированно, в чистоговорках, в словах). Знакомство с народным календарем – Георгия Победоносца (Юрьев день). Народная игра «Пастух и стадо». Игра на слуховое восприятие «Где, ты, коровка?» Динамическая пауза «Бычок». Игра-имитация по детской песне «Кто пасется на лугу?» | В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр.69.<br>Л.В. Серых, М.В Панькова. «По речевым тропинкам Белогорья». |
|    | <b>Итого:</b>                       | 37 занятий   |            |  |   |   |

## **7.Список литературы**

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: «Учитель», 2010.
3. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.