

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№44» г. Белгорода


Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №44» г.

Белгорода
Базавлук Ю.В.

Приказ № 221 от
«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие»
старшей группы (от 5 до 6 лет).

Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Воспитатели:

Маркова Т.А.

Черных О.В.

Белгород, 2022 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Планируемые результаты освоения программы – «Познавательное развитие».
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и утверждена в структуре Основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого,

не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Вовремя прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	«Формирование элементарных математических представлений». Система работы в старшей группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2014 г.
2.	И.В. Новикова «Конструирование из природного материала».
3.	А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
4.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	Раздел	Количество ООД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4	37
	ФЦКМ	1	3-4	36
Длительность занятий	25 минут			

2. Общая характеристика

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

3.Ценностные ориентиры

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по данному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить детей сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать предметы (посуду – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить детей сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов

мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Учить детей создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать у детей глазомер и умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к Родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Формировать представления детей о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, груд, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	1 сентября-09 сентября	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада.</p> <p>Экскурсия в библиотеку, по школе.</p> <p>Тематическое развлечение</p> <p>Мониторинг</p>
Осень.	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	12 сентября-23 сентября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Тематическое развлечение.</p>
Животный мир. Домашние животные.	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.</p>	26 сентября - 07 октября	<p>Выставка рисунков, показ театра</p>
Животный мир. Дикие	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме</p>	10 октября -21 октября	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Игра-развлечение</p>

животные.	праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.		«Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	24 октября – 11 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город.	Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле	14 ноября – 25 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов		
Транспорт.	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.	28 ноября – 16 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	19 декабря – 30 декабря	Новогодний утренник.
Зима.	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать	09января- 27 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
Безопасность.	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	30- января – 10 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	13 февраля – 24 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27 февраля – 10 марта	Праздник мам.
Весна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические	13 марта – 24 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.

	представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.		
Космос.	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	27 марта - 7 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	10 апреля – 28 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	3 мая – 12 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	15 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1.	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</p>		07.09.2022		<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
2.	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">«Осень»</p>		14.09.2022		<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

3.	<p>Сентябрь</p> <p>«Осень»</p>		21.09.2022		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>
4.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Домашние животные»</p>		28.09.2022		<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>

5.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Домашние животные»</p>		05.10.2022		<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>
6.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Дикие животные»</p>		12.10.2022		<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>

7.	<p>Октябрь</p> <p>«Животный мир. Дикие животные»</p>		19.10.2022		<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
8.	<p>Ноябрь</p> <p>«Я и моя семья»</p>		26.10.2022		<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

9.	Ноябрь «Я и моя семья»		02.11.2022		<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
10.	Ноябрь «Я и моя семья»		09.11.2022		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

11.	<p>Ноябрь</p> <p>«Мой дом, мой город»</p>		16.11.2022		<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>
12.	<p>Ноябрь</p> <p>«Мой дом, мой город»</p>		23.11.2022		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>

13.	Декабрь «Транспорт»		30.11.2022		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
14.	Декабрь «Транспорт»		07.12.2022		<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

15.	Декабрь «Транспорт»		14.12.2022		<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
16.	Декабрь «Новогодний праздник»		21.12.2022		<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

17.	Декабрь «Новогодний праздник»		28.12.2022		<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
18.	Январь «Зима»		11.01.2023		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

19.	Январь «Зима»		18.01.2023		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, воображение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
20.	Январь «Зима»		25.01.2023		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
21.	Февраль «Безопасность»		01.02.2023		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

22.	Февраль «Безопасность»		08.02.2023		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
23.	Февраль «День защитника Отечества»		15.02.2023		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

24.	<p>Февраль</p> <p>«День защитника Отечества»</p>		22.02.2023		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>
25.	<p>Март</p> <p>«Праздник мам»</p>		01.03.2023		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».</p>

26.	Март «Весна»		15.03.2023		<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
27.	Март «Весна»		22.03.2023		<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
28.	Апрель «Космос»		29.03.2023		<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

29.	Апрель «Космос»		05.04.2023		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
30.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»		12.04.2023		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
31.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»		19.04.2023		<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

32.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»		26.04.2023		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
33.	Май «День Победы»		03.05.2023		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
34.	Май «День Победы»		10.05.2023		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
35.	Май «Здравствуй, лето!»		17.05.2023		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
36.	Май «Здравствуй, лето!»		24.05.2023		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
37.	Май «Здравствуй, лето!»		31.05.2023		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

Календарно-тематическое планирование «ФЦКМ»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1.	Сентябрь «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Мои друзья: как подружиться, как помириться».	05.09.2022		Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр.107.
2.	Сентябрь «Осень»	«Хлеб - всему голова».	12.09.2022		Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Развивать зрительное внимание и восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, любовь к природе.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр. 24 Конспект.
3.	Сентябрь «Осень»	«Корочанские сады – достояние Белогорья»	19.09.2022		Познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 141.
4.	Октябрь «Животный мир. Домашние животные»	«Как люди заботятся о домашних животных».	26.09.2022		Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 137.

5.	Октябрь «Животный мир. Домашние животные»	«Давайте сохраним животных и птиц».	03.10.2022		<p>Формировать представления о причинении человеком вреда живому миру планеты Земля. Дать детям полное представление о «Красной книге». Выявить причины вымирания животных. Формировать экологическую культуру у детей. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения. Воспитывать бережное отношение и сочувствие к живой природе.</p>	Конспект.
6.	Октябрь «Животный мир. Дикие животные»	«КВН «Животные Белогорья».	10.10.2022		<p>Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 135.
7.	Октябрь «Животный мир. Дикие животные»	«Как звери готовятся к зиме»	17.10.2022		<p>Продолжать расширять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе и о том, как к ним приспособляются дикие звери. Развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление; Воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к животным, интерес к изучению природы родного края.</p>	Конспект.
8.	Ноябрь «Я и моя семья»	«Я и моя семья»	24.10.2022		<p>Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. объяснить смысл пословицы: «Не нужен и клад, если в семье лад». Развивать зрительное и слуховое внимание: учить слышать и слушать друг друга и педагога; логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 22.

9.	Ноябрь «Я и моя семья»	«История моего рода».	31.10.2022		Познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; показать необходимость знания своей родословной. Способствовать формированию социальной компетентности дошкольников. Содействовать укреплению детско-родительских отношений Воспитывать уважение к труду взрослых.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 113.
10.	Ноябрь «Я и моя семья»	«Мои бабушки и дедушки»	07.11.2022		Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание: учить слышать и слушать друг друга и педагога; логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 23.
11.	Ноябрь «Мой дом, мой город»	«Я живу в России, в Белгородской области».	14.11.2022		Формировать представления детей о родном крае. Развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 120.
12.	Ноябрь «Мой дом, мой город»	«Водные богатства Белгородской области».	21.11.2022		Познакомить детей с главными реками Белгородской области, продолжать расширять представления о родном крае. Развивать познавательный интерес, с помощью слайдов познакомить с реками и озерами родного края. Воспитывать интерес к родному краю. Привить любовь к природе, навыки бережного и безопасного поведения у рек и озер.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 130.

13.	Декабрь «Транспорт»	«Виды транспорта»	28.11.2022		<p>Уточнить знания детей о транспорте. Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам: «По назначению (грузовой, пассажирский)»; «По среде передвижения (водный, воздушный, наземный)»; «По скорости передвижения (от медленного до быстрого)». Познакомить с новым видом транспорта (подземным) – метро. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение других детей. Воспитывать любознательность.</p>	<p>М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 106.</p> <p>Конспект.</p>
14.	Декабрь «Транспорт»	«Прошлое и будущее автомобиля»	05.12.2022		<p>Познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования; научить понимать назначение и функции автомобиля. Обогащать словарный запас детей названиями частей машины (колеса, стекла, руль, педали, багажник, бензобак и т. д.).</p> <p>Развивать фантазию, воображение детей. Воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки.</p>	<p>Конспект.</p>
15.	Декабрь «Транспорт»	«Водный транспорт»	12.12.2022		<p>Познакомить с историей создания водного транспорта, его изменениями за время существования; научить понимать назначение и функции водного транспорта. Обогащать словарный запас детей названиями водного транспорта (корабль, лодка, яхта, лайнер, и т. д.).</p> <p>Развивать фантазию, воображение детей. Воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки.</p>	<p>Конспект.</p>

16.	Декабрь «Новогодний праздник»	«День рождения Деда Мороза»	19.12.2022		<p>Познакомить детей с вотчиной, бытом, сказочными владениями в городе Великий Устюг любимого персонажа - Деда Мороза. Обратить внимание, на то, что и у него есть День рождения. Познакомить детей с историей появления Деда Мороза. Познакомить с Дедами Морозами других стран.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника, а не только ждать от него подарки.</p>	Конспект.
17.	Декабрь «Новогодний праздник»	«Игры во дворе»	26.12.2022		<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Развивать память, связанную речь.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 32. Конспект.
18.	Январь «Зима»	«Пернатые друзья»	09.01.2023		<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешать кормушки, подкармливать птиц), эмоциональную отзывчивость.</p>	Конспект.
19.	Январь «Зима»	«Зимние явления в природе»	16.01.2023		<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p>	Конспект.

20.	Январь «Зима»	«Зимние забавы детей»	23.01.2023		<p>Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх.</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость.</p>	Конспект.
21.	Февраль «Безопасность»	«Как вести себя с незнакомыми людьми»	30.01.2023		<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожность, внимание, смекалку.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью.</p>	Конспект.
22.	Февраль «Безопасность»	«Опасные предметы»	06.02.2023		<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>	Конспект.

23.	Февраль «День защитника Отечества»	«Защитники»	13.02.2023		<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 38. Конспект.
24.	Февраль «День защитника Отечества»	«Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский».	20.02.2023		<p>Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька».</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 161.
25.	Март «Праздник мам»	«Моя любимая мамочка»	27.02.2023		<p>Дать представления о значимости матери для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p>	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 231. Конспект.
26.	Март «Праздник мам»	«Мир профессий и труда жителей Белгородской области».	06.03 2023		<p>Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 143.

27.	Марта «Весна»	«В окно повеяло весною»	13.03.2023		<p>Закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе.</p> <p>Развивать воображение, память.</p> <p>Воспитывать у детей умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей; любовь к природе.</p>	Конспект.
28.	Марта «Весна»	«Живые часы»	20.03.2023		<p>Расширить представление детей о птицах и растениях. Продолжать обогащать представления детей о мире природы, закрепить представления о растениях и птицах ближайшего окружения, познакомить с понятием «живые часы». Показать, как человек в своей жизни может использовать «живые часы», показать какие часы создал сам человек, уточнить знания детей о причинно-следственных связях в природе.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.</p>	Конспект.
29.	Апрель «Космос»	«Покорение космоса»	27.03.2023		<p>Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, расширять кругозор.</p>	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 162. Конспект.
30.	Апрель «Космос»	«Удивительный космос»	03.04.2023		<p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр. 50. Конспект.

31.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца».	10.04.2023		Продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 151.
32.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»	«В русской избе»	17.04.2023		Конкретизировать представление детей о традиционном убранстве русской избы, предметах быта; продолжать знакомство с русским фольклором, формировать эмоциональную отзывчивость. Развивать речь, интерес к культуре русского народа. Воспитывать умение слушать вопросы воспитателя, и ответы детей внимательно, не перебивая.	Конспект.
33.	Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки».	24.04.2023		Продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины. Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы. Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 152.
34.	Май «День Победы!»	«День Победы»	15.05.2023		Познакомить детей с государственным праздником - Днём Победы. Приобщать к культурному наследию народа. Воспитывать уважение к защитникам Родины, ветеранам, на основе впечатлений, конкретных исторических фактов. Воспитывать чувство гордости за свой народ, любовь к Родине.	Конспект.

35.	<p>Май</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Лето красное, лето прекрасное»</p>	<p>22.05.2023</p>		<p>Формировать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоёма в летний сезон; знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>	<p>Конспект.</p>
36.	<p>Май</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>«Святитель Иосиф Белгородский».</p>	<p>29.05.2023</p>		<p>Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иосафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле.</p> <p>Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.</p>	<p>Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 158.</p>

7.Список литературы

1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
4.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Е.Н. Наседкина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252 с.