

Принято:
Решением Педагогического совета
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
г. Белгорода
Протокол №1
от «31» августа 2021 года

Утверждаю:

Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№ 44» г. Белгорода
Ю.В. Базавлук
Приказ № 234 от «31» августа
2021 года



ПРОГРАММА
по обучению детей игре в шахматы
«Юный шахматист»
для детей старшего дошкольного возраста
(возрастная категория 5-7 лет)

Руководитель:
Обухова Н.Я.

г. Белгород, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка	3
Учебный план по реализации дополнительной образовательной услуги.....	6
Календарно – тематическое планирование	6
Дидактические игры и задания	12
Педагогическая диагностика	14
Список литературы.....	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
Основание для разработки программы	А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник», (Москва, «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.); М.В. Попова, В.Н. Манаенков, «30 + 30 шахматных уроков», (Москва, «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2018 г.).
Заказчик программы	Родители. Педагогический совет ОУ.
Организация исполнитель программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста.
Ф.И.О. автора-составителя	Обухова Надежда Яковлевна.
Цель программы	Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. 2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций. 3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память. 4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий. • Получено умение применять элементарные правила игры на практике. • Сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание). • Сформированы эмоционально-волевые качества.
Срок реализации программы	Один год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, само-стоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Программа «Юный шахматист» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы разработана на основе учебников «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник» (А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.), «30 + 30 шахматных уроков» (М.В. Попова, В.Н. Манаенков, М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2018 г.).

Программа по обучению детей игре в шахматы рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя четыре раздела, на основе которых строится обучение детей игре в шахматы:

1. «История возникновения игры в шахматы. Знакомство с шахматной доской».
2. «Знакомство с фигурами и их назначением. Ходы фигур».
3. «Правила игры. Основная цель игры – победа, мат королю».
4. «Обыгрывание простейших комбинаций».

Игровые занятия первого этапа обучения представляют собой дидактические игры и творческие задания. Дети знакомятся с понятием «шахматы», с шахматной доской и фигурами.

На втором этапе обучения дошкольники получают представления о возможностях фигур, изучают шахматный алфавит, названия полей.

На третьем и четвертом этапах обучения дети учатся решать несложные шахматные задачи, разыгрывают мини-партии.

Введение данной программы способствует развитию у детей мышления, восприятия, усидчивости, формируют самостоятельность при принятии решение, умение доводить начатое дело до конца.

Поскольку подготовка к соревнованиям, как правило, проходит в индивидуальном порядке, требуется отличная самоорганизация и работоспособность.

Психологическая борьба во время партии может иметь решающее значение, особенно если соперники равны по мастерству. Излишние эмоции приводят к ошибкам и недопустимы у спортсменов высокого класса.

Все вышеперечисленное можно с полным правом сказать о шахматах.

Почему же многие упорно не считают шахматы видом спорта? Почему спорт ассоциируется исключительно с физическими нагрузками, силой и ловкостью? Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость,

терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы – это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения.

Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры.

Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляют характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Занятия шахматами – это интересная интеллектуальная игра, приносящая не только пользу, но и удовольствие ее участникам и зрителям. Программа позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира.

Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки. Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях.

В программе развития дошкольного образовательного учреждения ставится такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью.

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность, развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Ожидаемые результаты:

- умение детьми применять элементарные правила игры на практике.
- сформированы знания по овладению детьми основных шахматных понятий
- получено умение применять элементарные правила игры на практике
- сформированы интеллектуальные способности (память, наблюдательность, внимание).

Дополнительная образовательная услуга для старших дошкольников по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист» проводится 2 раза в

неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с группой детей в игровой форме длительностью 30 минут.

Программой предусматривается 60 шахматных занятий (два занятия в неделю по 30 минут). На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для организации шахматных занятий в подготовительной группе детского сада. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для данной возрастной группы детей.

Каждое занятие состоит из нескольких частей: сначала идет подача нового материала, а затем закрепление новой темы с помощью дидактических игр и индивидуальных заданий.

Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить и запомнить материал:

1-е занятие – это первоначальное знакомство с новой темой. Сюда входит подробное объяснение темы, беседа с детьми по наводящим вопросам по данной теме, разнообразные задания детям с целью выяснения усвоения материала, индивидуальные задания для закрепления, творческое задание.

2-е занятие – продолжение темы, в процессе которого новая тема повторяется и закрепляется с помощью разнообразных дидактических игр-заданий. Некоторые задания даются с усложнениями – это игры-задания более сложной конструкции для детей, быстрее других справившихся с предыдущими заданиями.

3-е и последующие занятия – это, как правило, тоже закрепление материала с вариацией различных игр, упражнений и индивидуальных занятий, а в дальнейшем уже и игровая практика, или практические занятия, в процессе которых дети разбиваются на пары и уже за шахматной доской – в режиме, приближенном к реальной игре – закрепляют изученный материал.

Наряду с занятиями также проводятся викторины, соревнования и досуги, посвященные шахматам.

Учебный план по реализации дополнительной образовательной услуги

№ п/п	Содержание темы	Количество занятий / часов
1.	«В стране шахматного королевства». Вводное занятие.	1 / 0,5
2.	«Волшебная доска».	6 / 3
3.	«Шахматные фигуры».	2 / 1
4.	«Начальное положение».	2 / 1
5.	«Шахматная фигура Ладья».	6 / 3
6.	«Шахматная фигура Слон».	2 / 1
7.	«Ладья против слона» (игровая практика).	4 / 2
8.	«Шахматная фигура Ферзь».	5 / 2,5
9.	«Шахматная фигура Конь».	5 / 2,5
10.	«Шахматная фигура Пешка».	4 / 2
11.	«Шахматная фигура Король».	4 / 2
12.	«Шах».	2 / 1
13.	«Шах и мат».	2 / 1
14.	«Мат в один ход».	2 / 1
15.	«Ничья и пат».	4 / 2
16.	«Рокировка».	2 / 1
17.	«Шахматная партия».	5 / 2,5
18.	«Шахматные часы».	2 / 1

Календарно – тематическое планирование работы с детьми.

№ недели	Дата проведения	Тема	Цели занятия	Методические приемы
Октябрь				
04.10		Вводное занятие «В стране шахматного королевства».	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Рассказ.
06.10		«Волшебная доска».	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.	Рассказ.
11.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Продолжить знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: «горизонтальная линия», «вертикальная линия».	Повторение, рассказ.
13.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием «диагональ». Начать знакомство с «шахматным алфавитом». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Повторение, рассказ, игровые упражнения

18.10 20.10		«Волшебная доска» (продолжение темы).	Повторить понятие «диагональ», продолжить знакомство с «шахматным алфавитом», упражняться в нахождении «адреса» шахматного поля.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
25.10		«Волшебная доска». Обобщающее занятие	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, диагонали, белые и черные поля, чередование полей, «шахматный алфавит», шахматная нотация.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
27.10		«Шахматные фигуры».	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Рассказ, игровые упражнения
Ноябрь				
01.11		«Шахматные фигуры» (продолжение темы).	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
08.11		«Начальное положение».	Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».	Рассказ, игровые упражнения
10.11		«Начальное положение» (продолжение темы).	Продолжить знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
15.11		«Шахматная фигура Ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».	Рассказ, игровые упражнения
17.11 22.11		«Шахматная фигура Ладья» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
24.11 29.11		«Шахматная фигура Ладья» (игровая практика).	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.	Повторение, игровые упражнения

Декабрь				
01.12		«Шахматная фигура Ладья» (игровое занятие).	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «Ладья» – место ладьи в начальной позиции, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.	Повторение, игровые упражнения
06.12		«Шахматная фигура Слон».	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положение. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.	Рассказ, игровые упражнения
08.12		«Шахматная фигура Слон» (продолжение темы).	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое «белопольные» и «чернопольные» слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
13.12 15.12		«Ладья против слона» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражняться в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске, учить детей предвидеть ход событий на доске и, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
20.12 22.12		«Ладья против слона» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
Январь				
10.01		«Шахматная фигура Ферзь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.	Рассказ, игровые упражнения
12.01 17.01		«Шахматная фигура Ферзь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.	Повторение, рассказ, игровые упражнения

19.01 24.01		«Шахматная фигура Ферзь» (игровая практика).	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
26.01		«Шахматная фигура Конь».	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие конем.	Рассказ, игровые упражнения
31.01		«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
Февраль				
02.02		«Шахматная фигура Конь» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
07.02 09.02		«Шахматная фигура Конь» (игровая практика).	Закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания и шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
14.02		«Шахматная фигура Пешка».	Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.	Рассказ, игровые упражнения
16.02 21.02		«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе».	Повторение, рассказ, игровые упражнения

28.02		«Шахматная фигура Пешка» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
Март				
02.03		«Шахматная фигура Король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	Рассказ, игровые упражнения
09.03		«Шахматная фигура Король» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое поле».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
14.03 16.03		«Шахматная фигура Король» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие, «контролируемое поле»).	Повторение, рассказ, игровые упражнения
21.03 23.03		«Шах».	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить детей находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.	Рассказ, игровые упражнения
28.03 30.03		«Шах и мат».	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
Апрель				
04.04 06.04		«Мат в один ход».	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
11.04		«Ничья и пат».	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	Рассказ, игровые упражнения

12.04 13.04 18.04		«Ничья и пат» (продолжение темы).	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
20.04 25.04		«Рокировка».	Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Рассказ, игровые упражнения
27.04		«Шахматная партия».	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный обмен фигур и пешек). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры.	Рассказ, игровые упражнения
Май				
04.05		«Шахматная партия» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов.	Повторение, рассказ, игровые упражнения
11.05 16.05 18.05		«Шахматная партия» (продолжение темы).	Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Повторение, рассказ, игровые упражнения
23.05 25.05		«Шахматные часы».	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени».	Рассказ, игровые упражнения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадайка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«**Захват контрольного поля**». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"**Защита контрольного поля**". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«**Атака неприятельской фигуры**». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«**Выиграй фигуру**». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«**Ограничение подвижности**». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Критерии уровней освоения шахматам детей

Высокий уровень:

- ✓ Ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве».
- ✓ Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.
- ✓ Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- ✓ Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- ✓ Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- ✓ Понимает важность первых ходов.
- ✓ Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- ✓ Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- ✓ У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- ✓ Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- ✓ Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- ✓ Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- ✓ Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- ✓ Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- ✓ Решает простые шахматные задачи.

Средний уровень:

- Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Испытывает затруднения в решении простых шахматных задачах.

Низкий уровень:

- ☒ Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- ☒ Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- ☒ Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- ☒ Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».
- ☒ Не решает простые шахматные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник». М., «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2008 г.
2. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск, «Духовное возрождение», 1999 г.