

**Календарно-тематическое планирование  
для учащихся 1 классов при трёхразовых занятиях в неделю**

№ ур ока	Дата проведения		Цели и задачи	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
	По плану	фактически			предметные	УУД		
1.			Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей	Урок-игра. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Ходьба обычная, под счет учителя. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. ОРУ. Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот и мыши». Развитие скоростных качеств	<b>Научатся:</b> - соблюдать правила безопасного поведения на уроке; - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; - выполнять комплекс утренней гимнастики	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> проявляют учебно-познавательный	<b>Сравнивают</b>  физкультуру и спорт эпохи Античности с современной физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. <b>Усваивают</b> основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. <b>Взаимодействуют</b> со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают	

						интерес к новому учебному материалу	правила безопасности.  <b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений.  <b>Включают</b> прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.	
2.			Освоение навыков ходьбы, бега и скоростных и координационных способностей	<b>Урок-игра.</b> Что такое строй, шеренга . Понятия: короткая дистанция. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот и мыши».	<b>Научатся:</b> -выполнять команды на построения; -выполнять бег с высокого старта	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются	<b>Выбирают</b> индивидуальный темп передвижения, контролируют темп	

						на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации	бега по частоте сердечных сокращений	
3.			Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей	<b>Урок – соревнование.</b> Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот и мыши». Развитие скоростных качеств. <b>Тестирование бег 3*10м.</b>	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять поворот в челночном беге	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы		
4.			Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых	<b>Урок-игра.</b> Название прыжкового инвентаря. Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места	<b>Научатся:</b> - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.	<b>Закрепляют</b> в играх навыки прыжков.	

			качеств	разучивание. ОРУ. Подвижные игры «Невод», «Салка на одной ноге», «Лягушки».		<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p><b>Включают</b> прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p>	
5.			Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств	<p><b>Урок-путешествие.</b> Режим дня. Личная гигиена. Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с поворотом на 90* Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижные игры «Невод», «Заяц без дома», «Два мороза»</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технике движения рук и ног в прыжках</li> <li>-контролировать пульс</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Описывают</b> технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	

						<p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>		
6.			<p>Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p><b>Урок-игра.</b> Первая помощь при травмах. ОРУ. Подвижные игры «Лягушка», «Заяц без дома», «Два мороза». <b>Тестирование: прыжок в длину с места.</b></p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; - соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		

7.			<p>Освоение навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p><b>Урок – соревнование</b>  .Название метательных снарядов. ОРУ. Обучение бросок набивного мяча (0.5 кг) двумя руками от вперёд-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания. Подвижная игра «К своим флажкам». ОРУ.  <b>Тестирование – бег 30м.</b></p>	<p><b>Научатся:</b>  -технически правильно выполнять метание предмета;  -выполнять организующие строевые команды и приёмы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопрос ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Описывают</b>  технику выполнения метания мяча, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p><b>Научатся</b>  правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений</p>	
8.			<p>Освоение навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p><b>Урок-игра.</b> Строевые упражнения. ОРУ. Метание малого мяча из положения стоя грудью в заданном направлении на заданное расстояние обучение. Бросок набивного мяча на дальность. Подвижная</p>	<p><b>Научатся:</b>  -технически правильно выполнять метание предмета;  -выполнять организующие строевые команды и приёмы</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения</p>		

			й	игра « Кто дальше бросит».		действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений  Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.	
9.			Освоение навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей	<b>Урок – путешествие.</b> «Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр». ОРУ. Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания закрепление. Подвижные игры «Невод», «Заяц без дома», «К своим флажкам». <b>Тестирование – подтягивание.</b>	<b>Научатся:</b> - характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -технически правильно выполнять метание предмета	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются		

						на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
10.			Закрепление навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	<b>Урок игра.</b> ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	<b>Научатся:</b> - организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; - соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	<b>Применяют</b> беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.  <b>Выбирают</b> индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений Раскрывают понятия: <i>скорость бега, дистанция, здоровье.</i>	
11.			Закрепление и	<b>Урок – соревнование</b> ОРУ. Игры: «К своим	<b>Научатся:</b> -самостоятельно	<b>Познавательные:</b> ориентируются в		



			<p>совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>флажкам», «Два мороза». Эстафеты. <b>Тестирование – 6-минутный бег.</b></p>	<p>подбирать ритм и темп своего бега; -организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	<p><b>Определяют</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p> <p><b>Определяют</b> состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	
12.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей</p>	<p><b>Урок –игра.</b> «Основные способы передвижения. Представление о физических упражнениях. ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Невод». Эстафеты.</p>	<p><b>Научатся:</b> - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; -взаимодействовать с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное</p>		

			й к ориентированию в пространстве			мне и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы		
				<b>Подвижные игры 12 ч.</b>				
13.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, ориентированию в пространстве	<b>Урок – путешествие</b> Инструктаж по ТБ на занятиях по подвижным играм. ОРУ. Подвижные игры: «Два мороза», «Третий лишний». Обучение игре «Караси и щуки»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в	<b>Соблюдают</b> правила безопасности	

						делах школы		
14.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок-игра. ОРУ. Закрепление подвижных игр: «Два мороза», «День ночь», «Пятнашки», «Караси и щуки»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	
15.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-	Урок-игра. ОРУ. Обучение игре «Охотники и утки». Игры: «Два мороза», «Пятнашки»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в	Объясняют технику разучиваемых упражнений. Выявляют и устраняют типичные ошибки.	

			силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве			действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Определяют</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	
16.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентирова	Урок-соревнование. ОРУ. Игры: «Охотники и утки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры» , эстафеты с мячом	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной	Знать правила игр.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной	

			нию в пространстве			деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	игровой деятельности	
17.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок- путешествие. ОРУ в движении. Игры: « Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты с мячом.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно ,выявляют и устраняют типичные ошибки	

						сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
18.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок – игра. Физические упражнения для укрепления здоровья. ОРУ в движении. Игры: «Зайцы в огороде », «Лягушка», эстафеты.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	

19.		<p>Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в пространстве</p>	<p>Урок сказка. ОРУ в движении. Игры: «Лягушки», «Парашютисты», «Лисы и куры», эстафеты с предметами.</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
20.		<p>Закрепление навыков метаний на дальность и</p>	<p>Урок-игра. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры;</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные</p>		

			<p>точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений</p>	<p>цель»</p>	<p>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p>понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
21.			<p>Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Урок – игра. ОРУ . Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения</p>		



			й, способности к дифференцированию параметров движений		игровые упражнения по команде учителя	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
22.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров	Урок- путешествие. ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», эстафеты мячами.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности	

			движений			на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
23.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок-соревнование. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», «Метко в цель», эстафеты мячами.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

24.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок – сказка. Беседа «Закаливание». ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
		<b>Гимнастика с элементами акробатики 18 ч.</b>						
25.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координации	Инструктаж по т.б на уроках гимнастики. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Обучение группировке. Перекаты в группировке, лежа на спине и из упора стоя на	<b>Научатся:</b> -понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	Объясняют название и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения	

			<p>нных способностей.</p>	<p>коленях. Игра «Светофор», «Зеркало».</p>	<p>физическими упражнениями -организующие строевые команды и приёмы</p>	<p>на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>безопасности</p>	
26.			<p>Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Совершенствование группировки. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Обучение кувырка вперед. Обучение стойки на лопатках согнув ноги. Игра «Светофор», «Исправь осанку»</p>	<p><b>Научатся:</b> -выполнять акробатические упражнения; -строиться в шеренгу, по кругу</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются</p>	<p><b>Осваивают</b> универсальные умения при выполнении организующих упражнениях.</p>	

						на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<b>Различают и выполняют</b> строевые команды	
27.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Урок – игра. Как развивать гибкость тела? Эстафеты с обручем», «Прыжок и кувырок». Разучивание кувырок вперед. <b>Тестирование – наклон вперед из положения сидя.</b>	<b>Научатся:</b> -добиваться достижения конечного результата	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,	<b>Научатся</b> выполнять строевые команды, акробатические элементы <b>раздельно и в комбинации</b>	

						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
28.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Описание техники акробатических упражнений. Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Совершенствование группировки. Обучение из стойки на лопатках, согнув ноги пережат вперед в упор присев. Закрепление кувырка вперед. Игра «Займи своё место», «Прыжок и кувырок»	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; -строиться в шеренгу, по кругу -выполнять упражнение по образцу учителя	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Узнают название основных гимнастических снарядов	Выполняют строевые упражнения, упражнения равновесия. В Описывают технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.

29.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Правильная осанка. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. ОРУ с предметами. Обучение стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Светофор»	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения по образцу учителя; -строевые упражнения;	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<b>Проявляют</b> качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.	
30.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Урок – игра. Игра «Змейка», «Слушай сигнал», «Не урони мешочек»	<b>Научатся:</b> -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для	<b>Осваивают</b> технику гимнастический упражнений на спортивных снарядах.	

						регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
31.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Правильная осанка. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Закрепление стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Светофор», «Не урони мешочек»	<b>Научатся:</b> -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.  Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений	
32.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений.	Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения с предметом; -выполнять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск		



			Развитие координационных способностей	гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Слушай сигнал», «Не урони мешочек»	строевые команды	необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
33.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Урок – игра. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «Кто тише?»	<b>Научатся:</b> -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в		

						достижении поставленных целей		
34.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Обучение лазанию по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; лазание по канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «По мостику»	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения на гимнастической стенке -выполнять упражнения для развития ловкости и координации; -соблюдать правила безопасности	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
35.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Составление комбинаций из числа разучиваемых упражнений. Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях. Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке.	<b>Научатся:</b> -выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности	

				Перелезание через горку матов. ОРУ в движении. Игра «Посадка картофеля», «По мостику»		<b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений	
36.		Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Урок – игра. ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «Кто тише?»	<b>Научатся:</b> -выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывают технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила		
37.		Освоение висов и упоров, развитие	Как правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса?. ОРУ. Упражнения в висячем положении	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы;	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют			

			силовых и координационных способностей	лёжа. Совершенствование акробатических упражнений. Подвижные игры: «Змейка», «Ниточка и иголочка».	-организовывать и проводить игровые упражнения	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	безопасности  Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности.	
38.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	ОРУ. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейки. Подвижные игры: «Кто тише?», «Пробеги под скакалкой»	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества		

						личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
39.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	Урок – игра. ОРУ с предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подвижные игры «Пробеги под скакалкой» .	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
40.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	ОРУ с предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате. Подвижные игры: «Слушай сигнал»,	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.		

				«Пробеги под скакалкой»		<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>		
41.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	ОРУ с предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на канате. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча», «Пробеги под скакалкой»	<p><b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.	
42.			Освоение	Урок – игра. ОРУ с	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b> ориентируются в	Проявляют	

			висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасывание мяча». Эстафеты.	-выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.		
			<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 6 ч.</b>						
43.			Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Обучение ловля, передача броски мяча индивидуально, в парах. ОРУ. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч водящему», «Метко в цель»	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в парах -выполнять ОРУ -соблюдать технику безопасности	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Соблюдают правила безопасности.		

						<p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
44.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах</p>	<p>Закрепление ловля и передача мяча в движении. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»</p>	<p>Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в движении -соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	
45.			<p>Урок – игра. Подвижные игры: «Кто</p>	<p>Научатся: -выполнять броски</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют</p>			



			ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	дальше бросит», «Мяч водящему», «Мяч в корзину». Эстафеты.	и ловлю мяча в движении; -взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом	и формируют познавательные цели. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
46.			Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Ловля, передача и ведение мяча в движении, стоя на месте и в шаге. Подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Попаду в обруч», «Метко в цель»	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в парах -соблюдать взаимодействие с игроками	<b>Познавательные:</b> используют общие приемы решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего	Используют подвижные игры для активного отдыха.	

						<p>действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности</p>		
47.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах</p>	<p>Ловля, передача и ведение мяча в движении, стоя на месте и в шаге.</p> <p>Подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Мяч в корзину», «Метко в цель»</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять броски и ловлю мяча в парах</li> <li>-соблюдать взаимодействие с игроками</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности</p>	
48.			<p>Урок – игра.</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит», « Мяч капитану», Эстафеты.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять броски и ловлю мяча в парах</li> <li>-соблюдать взаимодействие со</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>			

			индивидуально и в парах		сверстниками по правилам игры с мячом	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		
		<b>Подвижные игры на свежем воздухе 9 ч.</b> <b>Плавание 18 ч.</b>						
49.			Обучение технике плавания	Инструктаж по ТБ во время занятий плаванием . Подвижные игры	<b>Научатся:</b> -выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют	<b>Соблюдают</b> правила безопасности.  Применение правила подбора	

						положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	одежды	
50.			Обучение технике плавания	Беседа «Самоконтроль» . ОРУ. Игры	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности;</li> <li>-организовывать и проводить подвижные игры</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	
51.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие	Техника безопасности на занятиях физ. на свежем воздухе. Урок – игра. ОРУ в движении. Игры: «Догони свою пару», Эстафеты.	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;</li> <li>-взаимодействовать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<b>Объясняют</b> технику разучиваемых	

			<p>скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>		<p>со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.  <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.  <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>упражнений.  Выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	
52.			<p>Обучение техники плавания</p>	<p>Беседа «Правила подбора одежды для занятий». ОРУ в движении. Игры на воде</p>	<p><b>Научатся:</b>  - самостоятельно организовывать и проводить разминку  -соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации  <b>Регулятивные:</b>  оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя  <b>Коммуникативные:</b>  ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности</p>	

						<p>взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
53.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать и проводить разминку</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Определяют</b> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.</p>	
54.		Закрепление и	Урок – игра. Выявление и устранение типичных	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p>Описывают</p>		

			<p>совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>ошибок во время игр. ОРУ в движении. Игры: «Охотники и утки», «Два мороза», эстафеты.</p>	<p>правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий</p>	<p>формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	
55.			<p>Закрепление и совершенствование навыков плавания</p>	<p>ОРУ. Игры на воде</p>	<p><b>Научатся:</b> - самостоятельно организовывать и проводить разминку - соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>		

						<p>взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
56.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде.	<p><b>Научатся:</b> -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; -соблюдать правила игр для развития координации</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
57.			Закрепление и совершенствование	Урок – игра. ОРУ в движении. Игры: «Кто	<p><b>Научатся:</b> -регулировать физическую</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы</p>	Выявление и устранение типичных ошибок	



			<p>ование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>дальше бросит», «Два мороза». Эстафеты.</p>	<p>нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>во время игр.</p>	
58.			<p>Закрепление и совершенствование навыков плавания</p>	<p>ОРУ в движении. Игры на воде</p>	<p><b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности</p>	

						<p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
59.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<p><b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации <b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
60.		Закрепление и совершенствование	Урок – соревнования. Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой	<p><b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу;</p>			

			<p>навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>деятельности. ОРУ в движении. Игры: «К своим флажкам», «Эстафеты зверей».</p>	<p>физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	
61.			<p>Закрепление и совершенствование навыков плавания</p>	<p>ОРУ. Игры на воде</p>	<p><b>Научатся:</b> -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных</p>	<p>Соблюдают правила безопасности</p> <p>Организовывают и проводят совместно со</p>

						целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	сверстниками подвижные игры	
62.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<b>Научатся:</b> соблюдать правила взаимодействия с игроками	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулирую и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>		
63.			Закрепление и совершенствование навыков бега и метания Развитие скоростно-силовых способности	Урок – игра. Выявление и устранение типичных ошибок во время игр. ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», эстафеты	<b>Научатся:</b> -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>		

			й, способности к ориентированию в пространстве			используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
64.		Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ в движении. Игры на воде	<b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения	<b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
65.		Закрепление и совершенствование	ОРУ в движении. Игры на воде	<b>Научатся:</b> -регулировать физическую нагрузку во время	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.			

			<p>навыков плавания</p>		<p>физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

66.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Урок – игра. ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», эстафеты.</p>	<p><b>Научатся:</b>          -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий;          -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p><b>Познавательные:</b>          ориентируются в разнообразии способов решения задач.  <b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>		
67.			<p>Овладение умениями плавания</p>	<p>Соблюдение правил безопасности.. ОРУ. Подвижные игры на воде</p>	<p>Научатся:          -выполнять плав движения          -соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.  <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера</p>	<p>Соблюдение правил безопасности.</p>	

						<p>сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
68.			Овладение умениями плавания	Обучение плаванию. игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять движ руками</li> <li>-контролировать дыхание</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Использование действий данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей</p>	
69.			Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и	Урок-игра. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: « Мяч соседу», «Мяч капитану». Развитие	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять броски и ловлю мяча в движении</li> <li>-соблюдать</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности</p>	



			ведениях мяча индивидуально и в парах	координационных способностей.	взаимодействие с игроками	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>		
70.			Овладение умениями и навыками плавания	Плавание. Подвижные игры на воде.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять движения рук</li> <li>-контролировать дыхание</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение</p>	Используют подвижные игры для активного отдыха	

						социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		
71.			Овладение умениями и навыками плавания	Плавание. Подвижные игры на воде.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять плавательные движения</li> <li>-соблюдать взаимодействие с игроками</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	Соблюдение правил безопасности.	
72.		Овладение умениями в ловле, передачах и ведении мяча	Урок-игра. Подвижные игры : «Гонка мячей», «Мяч водящему»	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать взаимодействие с игроками</li> <li>- выполнять броски и ловлю мяча</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в</p>			

						<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	
73.		Овладение умениями в ловле, передачах и ведении мяча	Броски и передачи мяча в парах. Ведение мяча по кругу. Эстафеты с мячом.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять броски и ловлю мяча</li> <li>-взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в</p>		

						достижении поставленных целей		
74.			Овладение умениями в ловле, передачах и ведении мяча	Броски и передачи мяча в парах. Ведение мяча по кругу. Эстафеты с мячом.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
75.			Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча	Урок-игра. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч в корзину», «Гонка мячей по кругу». Эстафеты.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Организация и проведение совместно со сверстниками данные игры.	

			индивидуально и в парах			<p>условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>		
				<b>Подвижные игры 15ч.</b>				
76.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в</p>	<p>ОРУ. Игры: «Два мороза», «День ночь», «Пятнашки»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по подвижным играм.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить подвижные игры;</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются</p>	<p>Правила игр, соблюдение правила безопасности.</p>	

			пространств е			и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
77.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «Два мороза», «День ночь», «Пятнашки»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	
78.			Закрепление и совершенств	Урок – игра. ОРУ. Игры: «Два мороза», «Охотники и утки», «Два медведя»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов	Организовывают и проводят совместно со сверстниками	

			<p>ование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	«Пятнашки»	<p>подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p>подвижные игры</p>	
79.			<p>Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в</p>	<p>ОРУ. Игры: «Зайцы в огороде», «Воробушки и кот», «Салка на одной ноге»</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p>	

			пространств е			совместной деятельности. <b>Личностные:</b> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
80.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «Зайцы в огороде», «Воробушки и кот», «Салка на одной ноге»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
81.			Закрепление	Урок – игра. ОРУ в	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b>		



			и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	движении. Игры: «Зайцы в огороде », «Лягушка», эстафеты.	-организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей				Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.
82.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-	ОРУ в движении. Игры: «Воробушки кот », «Лягушка», эстафеты.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в				

			<p>силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p> <p><i>Итоговая проверочная работа</i></p>		<p>-выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.</p>	
83.		<p>Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в</p>	<p>ОРУ в движении. Игры: «Зайцы в огороде», «Салка на одной ноге», «Лягушка», эстафеты.</p>	<p><b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются</p>			

			пространств е			на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
84.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей	Урок – игра. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных		

						нестандартных ситуациях		
85.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров движений	ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», эстафеты.	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.  Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	
86.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности	ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное	Соблюдают правила безопасности	

			й к дифференцированию параметров движений		команде учителя	мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
87.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок – игра. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель », «Метко в цель»	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	
88.		Закрепление навыков метаний на	ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Веселые ребята »,	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов			

			дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференциации параметров движений	эстафеты.	подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
89.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности	ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Гуси-лебеди», «Метко в цель	<b>Научатся:</b> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения.		

			й к дифференцированию параметров движений			<p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
90.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров движений	ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и проводить подвижные игры;</li> <li>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команд</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b></p>	Используют подвижные игры для активного отдыха	

						ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
<b>Лёгкая атлетика 9 ч.</b>								
91.			Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	Понятие скорость бега. Сочетание различных видов ходьбы .Бег с изменением направления движения. ОРУ. Бег с ускорением(30м).Подвижные игры «Воробы и вороны», «Вызов номеров» <b>Тестирование – подтягивание.</b>	<b>Научатся:</b> -равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуют установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,	<b>Усваивают</b> основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. <b>Демонстрируют</b> вариативное выполнение беговых упражнений. <b>Включают</b> прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. <b>Выбирают</b> индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте	



						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	сердечных сокращений. <b>Закрепляют</b> в играх навыки прыжков. <b>Включают</b> прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. <b>Описывают</b> технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	
92.			Совершенствование навыков бега и развитие выносливости и	Понятие дистанция. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30м). Челночный бег. Подвижные игры: «День ночь», «Пятнашки». ОРУ. Развитие скоростных способностей. <b>Тестирование – бег 30м.</b>	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения -выполнять подсчет пульса	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленными правилами в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
93.			Совершенствование навыков	Урок-соревнование с элементами лёгкой атлетики. ОРУ. Игры:	<b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в		

			бега и развитие выносливости	«Третий лишний». «Пятнашки», Эстафеты. <b>Тестирование – бег 3*10м.</b>	упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять поворот в челночном беге	разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленными правилами в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
94.			Совершенствование навыков прыжков и бега развитие выносливости	ОРУ. Прыжок в длину с места. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100м). Подвижные игры «Пятнашки», «Вороны и воробы». ОРУ. Развитие выносливости <b>Тестирование – наклон вперед из положения</b>	- <b>Научатся:</b> -равномерно распределять свои силы во время бега - технически правильно выполнять прыжок в длину.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		

				сидя, см.		<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
95.			Совершенствование навыков бега и прыжков, метания.	ОРУ. Эстафеты с бегом .Прыжок в длину с места ,с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания на дальность и заданное расстояние. Игры «Третий лишний». «Охотники и утки»	<p><b>Научатся:</b> -выполнять легкоатлетические упражнения - технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасности</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Закрепляют</b> в играх навыки прыжков.</p> <p><b>Описывают</b> технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	
96.			Совершенствование	Урок-соревнование с	<b>Научатся:</b>	<b>Познавательные:</b>		

			<p>ование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>элементами лёгкой атлетики. ОРУ. Игры: «Третий лишний». Эстафеты. <b>Тестирование – прыжок в длину с места.</b></p>	<p>-равномерно распределять свои силы во время продолжительности бега; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p><b>Применяют</b> беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей</p>
97.		<p>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>ОРУ. Равномерный, медленный бег до 4 мин. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100м). Подвижная игры: Подвижные игры «Капитаны».</p>	<p><b>Научатся:</b> -равномерно распределять свои силы во время продолжительности бега; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>		

						<i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
98.			Совершенствование навыков бега и метания	ОРУ. Метание малого мяча с места, из положения стоя грудь в направлении метания на дальность. Игры: «Третий лишний». <b>Тестирование – 6 минутный бег.</b>	<b>Научатся:</b> -грамотно использовать технику метания.	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
99.			Совершенствование навыков бега и метания	Урок- соревнования. ОРУ. Эстафеты с бегом и метанием. Подвижные игры по интересам. Подведение итогов учебного года.	<b>Научатся:</b> выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	<i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i><b>Регулятивные:</b></i> вносят необходимые коррективы в действие после его		

						завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i><b>Личностные:</b></i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**На занятиях физической культуры в первом классе для достижения поставленной цели используются различные формы проведения уроков:** урок-игра, урок-соревнование, урок- путешествие, эстафеты.

**Методы проведения занятий разнообразны:** метод показа, метод сравнения, метод анализа.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

**Формы контроля опорной системы знаний:** наблюдение, беседа, сдача тестов.

**Условия реализации:** наличие спортивного зала, оборудованного спортивным инвентарем, гимнастическими снарядами и гимнастическим оборудованием для проведения занятий в условиях непогоды, низкой температуры воздуха. Оборудованная спортивная площадка для проведения уроков на свежем воздухе, наличие ямы для прыжков с разбега, футбольных ворот, ровной открытой местности для занятия бегом. Инвентарь для занятий подвижными и спортивными играми.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **К концу первого года обучения ученик**

##### **научится:**

- правилам поведения и профилактики травматизма на занятиях физической культуры, правилам безопасности;
- соблюдать личную гигиену, режим дня;
- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом;
- устанавливать различия в физической нагрузке по частоте сердечных сокращений (пульсу) при выполнении физических упражнений;
- выполнять тестовые задания для определения уровня развития физических качеств – силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

##### **получить возможность научиться:**

- выполнять разнообразные способы передвижения ходьбой, бегом и прыжками, передвигаться по возвышенной опоре, имеющей ограниченную площадь.
- выполнять метание малого мяча на дальность и точность, упражнения в передачах, бросках, ловли и ведении мяча, ударах по мячу;
- выполнять лазанье по гимнастической стенке, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях, подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке;
- выполнять упражнения на освоение навыков равновесия (стойка на носках на одной ноге на полу и гимнастической скамейке, повороты на 90°);
- выполнять на основе танцевальных упражнений шаг с прыжком, приставные шаги, шаг галопа в сторону;
- выполнять строевые упражнения: построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг, повороты и другие строевые команды;
- выполнять упражнения по формированию правильной осанки, развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток и «подвижных перемен».

**Демонстрировать:**

физические способности	физические упражнения	мальчики	девочки
скоростные	бег 30 м, сек	5,6	5,8
скоростно-силовые	прыжок в длину с места, см	155 и более	150 и более
силовые	подтягивание - на высокой перекладине для мальчиков, кол-во раз - на низкой перекладине для девочек, кол-во раз	4 и выше	12 и выше
выносливость	б-минутный бег, м	1100 и более	900 и более
координационные	челночный бег 3х10 м	9,9	10,2
гибкость	наклон вперед из положения сидя, см	9 и более	11,5 и более

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**Годовой план-график прохождения программного материала  
для учащихся 1 классов при трёхразовых занятиях в неделю**

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель				
	Количество часов	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>24</b>



1.1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе уроков			
1.2.	Подвижные игры	42	12	6	9	15
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	-	18	-	-
1.4.	Лёгкоатлетические упражнения	21	12	-	-	9
1.5.	Лыжная подготовка ( плавание)	18	-	-	18	-
	<b>Всего часов:</b>	<b>99</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>24</b>

**Конструирование подразделов программного материала  
по физической культуре**

**1 класс**

**1 четверть 24 урок**

*Лёгкая атлетика  
с 1 по 12 урок*

*Подвижные игры  
с 13 по 24 урок*

**2 – четверть 24 уроков**

*гимнастика  
с 25 по 42 урок*

*Подвижные игры  
с 43 по 48 урок*

### 3- четверть 27 уроков

плавание(подвижные игры на свежем  
воздухе)  
с 49 по 66 урок

Подвижные игры  
с 67 по 75 урок

### 4- четверть – 24 уроков

Подвижные игры  
с 76 по 90 урок

Лёгкая атлетика  
с 91 по 99 урок

### Календарно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
	<b>Лёгкоатлетические упражнения</b>	<b>12ч.</b>	
1.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
2.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
3.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
4.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
5.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
6.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
7.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
8.	Лёгкоатлетические упражнения	1	

9.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
10.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
11.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
12.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
	<b>Подвижные игры</b>	<b>12 ч.</b>	
13.	Подвижные игры	1	
14.	Подвижные игры	1	
15.	Подвижные игры	1	
16.	Подвижные игры	1	
17.	Подвижные игры	1	
18.	Подвижные игры	1	
19.	Подвижные игры	1	
20.	Подвижные игры	1	
21.	Подвижные игры	1	
22.	Подвижные игры	1	
23.	Подвижные игры	1	
24.	Подвижные игры	1	
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>	<b>18 ч.</b>	
25.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
26.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
27.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
28.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
29.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
30.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
31.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
32.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
33.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
34.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
35.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
36.	Гимнастика с элементами акробатики	1	

37.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
38.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
39.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
40.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
41.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
42.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
	<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр</b>	<b>6 ч.</b>	
43.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
44.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
45.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
46.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
47.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
48.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
	<b>Плавание. Подвижные игры на свежем воздухе</b>	<b>18 ч.</b>	
49.	плавание	1	
50.	плавание	1	
51.	плавание	1	
52.	плавание	1	
53.	плавание	1	
54.	плавание	1	
55.	плавание	1	
56.	плавание	1	
57.	плавание	1	
58.	плавание	1	

59.	плавание	1	
60.	плавание	1	
61.	плавание	1	
62.	плавание	1	
63.	плавание	1	
64.	плавание	1	
65.	плавание	1	
66.	плавание	1	
	<b>Подвижные игры с элементами спортивных игр</b>	<b>9 ч.</b>	
67.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
68.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
69.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
70.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
71.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
72.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
73.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
74.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
75.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
	<b>Подвижные игры</b>	<b>15 ч.</b>	
76.	Подвижные игры	1	
77.	Подвижные игры	1	
78.	Подвижные игры	1	

79.	Подвижные игры	1	
80.	Подвижные игры	1	
81.	Подвижные игры	1	
82.	Подвижные игры	1	
83.	Подвижные игры	1	
84.	Подвижные игры	1	
85.	Подвижные игры	1	
86.	Подвижные игры	1	
87.	Подвижные игры	1	
88.	Подвижные игры	1	
89.	Подвижные игры	1	
90.	Подвижные игры	1	
	<b>Лёгкоатлетические упражнения</b>	<b>9 ч.</b>	
91.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
92.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
93.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
94.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
95.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
96.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
97.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
98.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
99.	Лёгкоатлетические упражнения	1	

## СОДЕРЖАНИЕ

### Знания о физической культуре:

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма, во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- история развития физической культуры и первых соревнований; связь физической культуры с трудовой и военной деятельности;

- физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств; физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости равновесия; Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

### Программный материал по подвижным играм

Основная направленность	1 класс
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Два мороза» «Пятнашки» «Охотники и утки» «День и ночь»
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Прыгающие воробушки» «Зайцы в огороде» «Лисы и куры» «Воробушки и кот» «Лягушка» «Салка на одной ноге»
На закрепление и совершенствование метания на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Кто дальше бросит» «Точный расчет» «Метко в цель»
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и владении мяча	Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге
На закрепление и совершенствование	«Играй, играй, мяч не теряй»

держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Мяч водящему» «У кого меньше мячей» «Школа мяча» «Мяч в корзину» «Попади в обруч» « Гонка мяча по кругу»
На комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Борьба за мяч» «Перестрелка»
На знание о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами

### Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	1 класс
На освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости	Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1кг), обручем, флажками
На освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей	Группировка: перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперед.
На освоение навыков лазанья и	Лазанье по гимнастической стенке и канату;



перелезание, развитие координационных и силовых способностей, правильную осанку	по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку с матов и гимнастическую скамейку
На освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Перелезание через гимнастического коня
На освоение навыков равновесия	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на $90^0$ ; ходьба по рейке гимнастической скамейки
На освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей	Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону
На освоение строевых упражнений	Основная стойка; построение в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты налево, команды «Шагом марш!», «Класс, стой!»
На освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности
На знания о физической культуре	Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега,

	прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание
Самостоятельные занятия	Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений

### Программный материал по легкоатлетическим упражнениям

Основная направленность	1 класс
На освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей	Обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам
На освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей	Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т.п.); по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3х5, 3х10 м; эстафеты с бегом на скорость
На совершенствование навыков бега и	Равномерный, медленный до 3 мин. Кросс

развитие выносливости	по слабопересеченной местности до 1 км
На совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей	Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м) Бег с ускорением от 10 до 15 м Соревнование (до 60 м)
На освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей	На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90 <sup>0</sup> ; с продвижением вперед на одной и на двух ногах; в длину с места, с высоты до 30 см; с разбега (место отталкивания не обозначено) с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания ногой через плоские препятствия; через набивные мячи, веревочку (высота 30-40 см) с 3-4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку; много разовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге
На закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Игры с прыжками с использованием скакалки
На овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 3-4 м. Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания; на дальность
На знание о физической культуре	Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия

	метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках, в длину и высоту
Самостоятельные занятия	Равномерный бег до 6 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие естественные вертикальные (высотой 40 см) и горизонтальные (до 100 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой)

### Программный материал по лыжной подготовке

Основная направленность	1 класс
На освоение техники лыжных ходов	Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон. Передвижение на лыжах до 1 км. Встречные эстафеты.
На знание о физической культуре	Основные требования к одежде и обуви во время занятий, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, техника безопасности при занятиях лыжами

## Программный материал подвижные игры с элементами спортивных игр

Основная направленность	Класс
	1
Баскетбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча. (в парах, тройках, квадрате, круге)
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча на месте, в движении. по прямой, с изменением направления движения и скорости.
На овладение техникой бросков мяча	Броски мяча.
На освоении тактики игры	«Бросай поймай», «Выстрел в небо»
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола
Футбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)
На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Удары по мячу .
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча

На овладение техникой ударов по воротам	Удары по воротам.
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам. Эстафеты и игры с футбольным мячом
Волейбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)
На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча. Подбрасывание мяча над собой и ловля.
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.  Эстафеты с мячом.

### **Подвижные игры с элементами спортивных игр**

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

### **Гимнастика с элементами акробатики**

В программный материал 1 класса входят простейшие виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения, знакомство с гимнастическими снарядами.

### **Легкая атлетика**

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину с места и разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

#### **Лыжная подготовка**

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений в технике скользящего шага с палками, технике ступающего и скользящего шага с палками, подъёмы и спуски с небольших склонов.

. Передвижение на лыжах до 1,5 км

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:**

#### **Основная литература:**

Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.

Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М.: Вако 2006

Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2012.

Некоторые особенности организации и проведения уроков физической культуры на основе подвижных и спортивных игр: методические рекомендации для учителей физической культуры / Сост. А.А. Никифоров; БелРИПКППС - Белгород: БелРИПКППС, 2008. – 52 с.

Рабочие программы по учебнику В.И. Ляха 1-4 классы Начальная школа Волгоград 2013г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

\* Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. - М: СпортАкадемПресс, 2002. - 229 с.

\* Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод, пособие / Сост. Б. И. Мишин.- М: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с. (Настольная книга).

#### Адреса порталов и сайтов по физической культуре

Электронный адрес	Название сайта
<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
<a href="http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/">http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/</a>	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
<a href="http://minstm.gov.ru/">http://minstm.gov.ru/</a>	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
<a href="http://www.mifkis.ru/">http://www.mifkis.ru/</a>	Московский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.vniifk.ru/">http://www.vniifk.ru/</a>	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
<a href="http://www.shkola-press.ru">http://www.shkola-press.ru</a>	Журнал «Физическая культура в школе»
<a href="http://www.volley.ru/">http://www.volley.ru/</a>	Всероссийская федерация волейбола
<a href="http://www.gorodki.ogr/">http://www.gorodki.ogr/</a>	Федерация городошного спорта
<a href="http://www.rfs.ru/">http://www.rfs.ru/</a>	Российский футбольный союз
<a href="http://www.basket.ru/">http://www.basket.ru/</a>	Российская федерация баскетбола
<a href="http://www.lapta.ru/">http://www.lapta.ru/</a>	Федерация лапты России
<a href="http://www.sportgymrus.ru">http://www.sportgymrus.ru</a>	Федерация спортивной гимнастики России
<a href="http://www.rusgymnastics.ru/">http://www.rusgymnastics.ru/</a>	Всероссийская федерация художественной гимнастики России

#### Оборудование и инвентарь



### Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3
	Стандарт второго поколения начального общего образования по физической культуре	1
	Примерные программы начального общего образования по физической культуре	1
	Учебник по физической культуре	1
	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	-
	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	1
	Методические издания по физической культуре для учителей	
	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
	Плакаты методические	
	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	
	Аудиозаписи	

	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	1
	Стенка гимнастическая	4
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бревно гимнастическое высокое	
	Козел гимнастический	
	Конь гимнастический	
	Перекладина гимнастическая	1
	Брусья гимнастические, разновысокие	1
	Брусья гимнастические, параллельные	1
	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	
	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
	Мост гимнастический подкидной	2
	Скамейка гимнастическая жесткая	3
	Скамейка гимнастическая мягкая	-
	Комплект навесного оборудования	-
	Штанги тренировочные	-
	Гантели наборные	-
	Коврик гимнастический	-
	Станок хореографический	-
	Акробатическая дорожка	-
	Маты борцовские	-
	Маты гимнастические	10
	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	5
	Мяч малый (теннисный)	10
	Скакалка гимнастическая	25
	Мяч малый (мягкий)	6
	Палка гимнастическая	18
	Обруч гимнастический	15
	Коврики массажные	-

Сетка для переноса малых мячей	-
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков в высоту	1
Барьеры л/а тренировочные	-
Флажки разметочные на опоре	-
Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
Номера нагрудные	-
Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2
Мячи баскетбольные	41
Сетка для переноса и хранения мячей	1
Жилетки игровые с номерами	10
Стойки волейбольные универсальные	1
Сетка волейбольная	1
Мячи волейбольные	16
Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	
Табло перекидное	1
Ворота для мини-футбола	2
Мячи футбольные	25
Компрессор для накачивания мячей	1
Палатки туристские (двух местные)	3
Рюкзаки туристские	
Комплект туристский бивуачный	
Комплект динамометров ручных	
Динамометр становой	
Ступенька универсальная (для степ-теста)	
Средства до врачебной помощи	
Аптечка медицинская	1

	Спортивный зал игровой	1
	Спортивный зал гимнастический	
	Зоны рекреации	
	Кабинет учителя	1
	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
	Легкоатлетическая дорожка	1
	Сектор для прыжков в длину	
	Сектор для прыжков в высоту	
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
	Площадка игровая баскетбольная	1
	Площадка игровая волейбольная	-
	Гимнастический городок	1
	Полоса препятствий	-
	Лыжная трасса	-