

### Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык» (4 класс)

| № п/п | Раздел                      | Тема урока   | Дата по программе | Дата по КТП и расписанию | Фактическая дата | Формы, методы работы                   | Предметные результаты   | Метапредметные результаты и деятельность обучающихся  |  |   | Содержание       |
|-------|-----------------------------|--|-------------------|--------------------------|------------------|--|---|---|--|---|------------------|
|       |                             |  |                   |                          |                  |  |   | Познавательные УУД  | Регулятивные УУД   | Коммуникативные УУД   |                  |
| 1     | <b>Развитие речи</b>        | Повторение. Пишем письма.  |                   |                          |                  | Фронтальная, беседа                    | Повторение изученного в 1–3 классах.  | <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.   | <u>Ориентировать</u> себя в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами.                                  | <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. | Учебник с. 4-5   |
| 2     | <b>Как устроен наш язык</b> | Повторяем фонетику и словообразование.   |                   |                          |                  | Групповая, проблемный                  | Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу.               | <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова.               | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  | Учебник с. 5-7   |
| 3     | <b>Правописание</b>         | Вспоминаем изученные орфограммы. Отработка орфографических правил, изученных во 2-3 классах. |                   |                          |                  | Индивидуальная, самостоятельная работа | <u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». | <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Самостоятельно <u>устанавливать</u> | <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.  | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.  | Учебник с. 11-13 |

|   |                             |   |  |  |  |                                |  |  |  |  |                  |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|------------------|
|   |                             |   |  |  |  |                                |  | основание для объединения слов в группу.   |  |  |                  |
| 4 | <b>Развитие речи</b>        | Повторение. Пишем письма. Совершенствование речевых умений. |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнить</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему.                                  | <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения.   | <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем.          | Учебник с. 13-15 |
| 5 | <b>Как устроен наш язык</b> | Повторяем признаки имени существительного.                  |  |  |  | Групповая, проблемный          | Повторение основных признаков имени существительного. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён.  | <u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.   | Учебник с. 15-18 |
| 6 | <b>Правописание</b>         | Повторяем правописание окончаний имён                       |  |  |  | Парная, частично-поисковый     | Повторение правил правописания безударных  | <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место   | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с  | <u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, | Учебник с. 18-20 |

|   |                     |   |  |  |  |   |  |  |  |   |                  |
|---|---------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|------------------|
|   |                     | существительных 1-го склонения.                                       |  |  |  | гласных в падежных окончаниях имён существительных.   | орфограммы в слове.<br><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове.<br><u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов.  | алгоритмом написания безударных падежных окончаний.  | <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.  |   |                  |
| 7 | <b>Правописание</b> | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |  |  | Парная, самостоятельная работа<br><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) место орфограммы в слове.<br><u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.<br><u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу.<br><u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. | <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Учебник с. 21-23  |                  |
| 8 | <b>Правописание</b> | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |  |  | Парная, проблемный  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.  | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор.<br><u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющую ее указанному основанию.              | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. | Учебник с. 23-25 |

|    |                      |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|------------------|
|    |                      |  |  |  |  |  |  | <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы.   |   |   |                  |
| 9  | <b>Правописание</b>  | Повторение. <i>Самостоятельная работа «Повторение изученных орфограмм»</i> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.  | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.   | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.                            |                  |
| 10 | <b>Развитие речи</b> | Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма.                 |  |  |  | Фронтальная, беседа                    | Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.  | <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскрипума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. | <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. | Активно использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебник с. 25-27 |
| 11 | <b>Правописание</b>  | Повторение изученных орфограмм. <b>Диагностическое тестирование №1.</b>    |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.   | <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u>  | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.   | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.                            |                  |

|    |                             |  |  |  |  |                                |  |  |   |  |                                 |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|
| 12 | <b>Как устроен наш язык</b> | Морфологический разбор имени существительного.                   |  |  |  | Парная, проблемный             | Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора.   | написание слов.<br><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.<br><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов.         | <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.<br><u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.        | Учебник с. 28-31                |
| 13 | <b>Правописание</b>         | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. |  |  |  | Групповая, частично-поисковый  | Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.  | <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.<br><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.<br><u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками.<br><u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.     | <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов.  | Учебник с. 33-37<br>РТ с. 11-13 |
| 14 | <b>Развитие речи</b>        | Текст-рассуждение.   |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов.<br>Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.<br>Создание собственных текстов с | <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль.<br><u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита.   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).   | <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. | Учебник с. 37-38                |

|    |                                     |  |  |  |  |   |   |   |   |   |                                  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|
|    |                                     |  |  |  |  |   | учёт<br>правильности,<br>богатства и<br>выразительност<br>и письменной<br>речи. | <u>Различать</u><br>текст-<br>рассуждение,<br>текст-описание,<br>текст-<br>повествование.   |   |   |                                  |
| 15 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | <b>Входной<br/>контроль<br/>знаний.<br/>Диктант по<br/>теме:<br/>«Повторение<br/>изученных<br/>орфограмм».</b> |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Повторение<br>правил<br>правописания,<br>изученных в<br>1—3 классах.            | <u>Находить</u> в<br>тексте слова по<br>заданному<br>основанию,<br>графически<br><u>доказывать</u><br>свой выбор.<br><u>Подбирать</u><br>собственные<br>примеры слов с<br>указанными<br>орфограммами.                 | <u>Контролировать</u><br>собственные<br>действия в<br>соответствии с<br>алгоритмом<br>написания<br>безударных<br>падежных<br>окончаний.       | <u>Аргументирова<br/>ть</u> способы<br>проверки<br>изученных<br>орфограмм.        | «Оценка<br>знаний» с.<br>186-187 |
| 16 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | Анализ<br>диктанта и<br>работа над<br>ошибками.  |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Повторение<br>правил<br>правописания,<br>изученных в<br>1—3 классах.            | <u>Определять</u><br>основание, по<br>которому слова<br>объединены в<br>группы.<br><u>Осуществлять</u><br><u>поиск</u><br>необходимой<br>информации в<br>словаре,<br><u>уточнять</u> по<br>словарю<br>написание слов. | <u>Контролировать</u><br>собственные<br>действия в<br>соответствии с<br>алгоритмом<br>написания<br>безударных<br>падежных<br>окончаний.       | <u>Аргументирова<br/>ть</u> способы<br>проверки<br>изученных<br>орфограмм.        |                                  |
| 17 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Повторяем<br>признаки<br>имени<br>прилагательного.   |  |  |  | Парная,<br>исследователь<br>ский                  | Повторение<br>основных<br>признаков<br>имени<br>прилагательного.                | <u>Наблюдать</u> за<br>значением имён<br>прилагательных<br>и их<br>сочетаемостью<br>с именами<br>существительных.<br><u>Определять</u><br>синтаксическую<br>функцию<br>имён<br>прилагательных.                        | <u>Учитывать</u><br>степень<br>сложности<br>задания и<br><u>определять</u> для<br>себя<br>возможность/не<br>возможность<br>его<br>выполнения. | <u>Наблюдать</u> за<br>языковым<br>материалом,<br><u>формулировать</u><br>выводы. | Учебник с.<br>39-41              |
| 18 | <b>Как</b>                          | Морфологическ  |  |  |  | Парная,   | Повторение  | <u>Обобщать</u> и   | <u>Осуществлять</u>   | Владеет   | Учебник с.                       |

|    |                         |  |  |  |  |                                |  |  |   |  |   |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|---|
|    | <b>устроен наш язык</b> | ий разбор имени прилагательного.   |  |  |  | проблемный                     | основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора.   | <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. | <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в парах и группах.  | 44-46                                       |
| 19 | <b>Развитие речи</b>    | Типы текста. <i>Самостоятельная работа по теме: «Текст, типы текста, план текста».</i> |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи. | <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.   | <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. | Учебник с. 47-48 «Оценка знаний» с. 190-192 |
| 20 | <b>Правописание</b>     | Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Словарный диктант.                        |  |  |  | Парная, практический           | Повторение правил правописания букв <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> и правил правописания мягкого знака на конце слов после   | <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u>  | <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.   | Учебник с. 48-50                            |

|    |                                     |  |  |  |  |                                   |   |  |   |   |                     |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---------------------|
|    |                                     |  |  |  |  |                                   | шипящих.  | выбор буквы.<br><u>Представлять</u><br><u>информацию</u> в<br>виде таблицы,<br><u>заполнять</u><br>таблицу.  |   |   |                     |
| 21 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | Повторяем<br>орфограмму<br>«Мягкий знак<br>на конце слов<br>после<br>шипящих». |  |  |  | Парная,<br>частично-<br>поисковый | <u>Обобщать</u> и<br><u>систематизиров</u><br><u>ать</u> знания о<br>написании<br>мягкого знака<br>на конце слов<br>после<br>шипящих. | <u>Преобразовыва</u><br><u>ть</u><br>транскрипцию<br>в буквен ную<br>запись.<br><u>Осуществлять</u><br>поиск<br>необходимой<br>информации в<br>словаре,<br><u>уточнять</u> по<br>словарю<br>написание слов.  | <u>Контролировать</u><br><u>ь</u> правильность<br>выполнения<br>работы,<br><u>находить</u><br>ошибки,<br><u>исправлять</u> их,<br><u>устанавливать</u><br>причину<br>ошибок.  | <u>Принимать</u><br>участие в<br>обсуждении<br>предложенных<br>высказываний,<br><u>выбирать</u><br>правильные и<br><u>обосновывать</u><br>сделанный<br>выбор. | Учебник с.<br>50-51 |
| 22 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Повторяем<br>местоимение.  |  |  |  | Парная,<br>частично-<br>поисковый | Повторение<br>основных<br>признаков<br>местоимения.   | <u>Различать</u><br>местоимения-<br>существительн<br>ые и<br>местоимения-<br>прилагательные<br>, <u>группировать</u><br>слова по<br>данному<br>основанию.<br><u>Характеризоват</u><br><u>ь</u> слово по<br>заданным<br>грамматически<br>м признакам. | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u><br>в сотрудничест<br>ве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре).  | <u>Задавать</u><br>вопросы к<br>местоимениям.   | Учебник с.<br>51-54 |
| 23 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | Орфограммы<br>приставок.   |  |  |  | Групповая,<br>практическ<br>ий    | Повторение<br>правописания<br>приставок и<br>правописания<br>разделительных<br><b>ь</b> и <b>ъ</b> .                                  | <u>Формулировать</u><br>правило на<br>основе<br>нескольких<br>высказываний.<br><u>Группировать</u><br>слова по<br>заданному<br>основанию.<br><u>Понимать</u><br><u>информацию</u> ,<br>представленну   | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u> ,<br><u>договариваться</u><br>о<br>последовательн<br>ости действий и<br>порядке работы | <u>Принимать</u><br>участие в<br>обсуждении<br>предложенных<br>высказываний,<br><u>выбирать</u><br>правильные и<br><u>обосновывать</u><br>сделанный<br>выбор. | Учебник с.<br>54-57 |



|    |                             |   |  |  |  |  |   |   |  |  |                  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|------------------|
|    |                             |   |  |  |  |  |   | ю в виде схемы.<br><u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове.   | в группах.   |  |                  |
| 24 | <b>Правописание</b>         | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | <u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем.<br><u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам.<br><u>Находить</u> слова по заданному основанию.<br><u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.           | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.<br><u>Осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания. | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.               | Учебник с. 57-59 |
| 25 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее (подробное) изложение.                          |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изложения подробные, сжатые.<br>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.   | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения.<br><u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа.<br><u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком.<br><u>Составлять</u> план текста. | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении.   | <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.<br>Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. | Учебник с. 59-61 |
| 26 | <b>Как устроен наш язык</b> | Синтаксический разбор предложения.                        |  |  |  | Индивидуальная, проблемная             | Синтаксический анализ простого предложения;   | <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений   | <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора   | <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса,  | Учебник с. 65-68 |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |  |  |                            |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|----------------------------|
|    |                             |  |  |  |  |  | разбор простого предложения по членам.                                       | по цели высказывания и интонации. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения   | предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы.  | <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его.   |                            |
| 27 | <b>Как устроен наш язык</b> | Повторение. Тест: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи». |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторить орфограммы по темам, изученным в 3 классе.                         | <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы.  | <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | «Оценка знаний» с. 175-180 |
| 28 | <b>Как устроен наш язык</b> | Анализ теста и работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.                         |  |  |  | Групповая, частично-поисковый          | <u>Обобщать и систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. | <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.  | Учебник с. 68-71           |
| 29 | <b>Правописание</b>         | Знаки препинания при однородных членах предложения.  |  |  |  | Парная, исследовательский              | Применение правил постановки знаков препинания при однородных                | <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Сотносить</u>  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую   | <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях.   | Учебник с. 72-75           |

|    |                             |  |  |  |  |  |   |  |  |  |                            |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------|
|    |                             |  |  |  |  |  | членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.  | предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений   | <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей. |  |                            |
| 30 | <b>Как устроен наш язык</b> | Синтаксический разбор предложения.   |  |  |  | Групповая, практическая                | Синтаксический анализ простого предложения; разбор простого предложения по членам.  | <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании.  | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах. | Учебник с. 79-80           |
| 31 | <b>Как устроен наш язык</b> | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ | <u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                      | «Оценка знаний» с. 181-184 |

|    |                      |   |  |  |  |  |  |   |  |  |                            |
|----|----------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|--|----------------------------|
|    |                      | членам предложения, синтаксический анализ предложения».   |  |  |  |  | предложения  | предложения   |  |  |                            |
| 32 | Как устроен наш язык | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение изученного материала блока «Как устроен наш язык».  | <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.   | Осуществлять самоконтроль.   | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.          |                            |
| 33 | Правописание         | <i>Повторение. Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Знаки препинания при однородных членах.</i> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторить орфограммы в приставках, корнях и суффиксах. Правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ь; не с глаголами. | <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.  | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.                                | Владеет коммуникативными умениями для сотрудничества с учителем. | «Оценка знаний» с. 189-190 |
| 34 | Как устроен наш язык | Глагол. Значение глагола.   |  |  |  | Фронтальная, частично-поисковый        | Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе).  | <u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | <u>Задавать вопросы</u> к глаголам.                              | Учебник с. 82-84           |

|    |                             |                                     |  |  |  |                               |  |   |  |  |                  |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|------------------|
| 35 | <b>Как устроен наш язык</b> | Глагол как часть речи.              |  |  |  | Парная, частично-поисковый    | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) окончание глаголов. | <u>Сравнивать</u> грамматически е признаки изученных частей речи и глагола. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте.                               | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его.               | Учебник с. 85-88 |
| 36 | <b>Правописание</b>         | Правописание приставок в глаголах.  |  |  |  | Групповая, частично-поисковый | Применение правил правописания приставок. <u>Различать</u> предлоги и приставки.   | <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | Учится работать в группе, выполнять различные роли.  | Учебник с. 89-91 |
| 37 | <b>Правописание</b>         | Правописание <b>не</b> с глаголами. |  |  |  | Групповая, проблемный         | Применение правил правописания <b>не</b> с глаголами.  | <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <b>не</b> с глаголами. <u>Устанавливать</u>   | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину   | <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным и вариантами ответов и аргументировать | Учебник с. 91-95 |

|    |                             |   |  |  |  |                                    |   |  |   |   |                   |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|-------------------|
|    |                             |   |  |  |  |                                    |   | наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её.  | ошибок.   | но <u>доказывать</u> свою позицию.  |                   |
| 38 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее выборочное изложение.                           |  |  |  | Индивидуальная, частично-поисковый | Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Выборочное изложение.    | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.      | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.                                       | <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. | Учебник с. 95-96  |
| 39 | <b>Как устроен наш язык</b> | Вид глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. |  |  |  | Парная, проблемный                 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Значение глаголов разного вида и их функционирование в предложении. | <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Соотносить</u> свой ответ с приведённым и в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор.   | Учебник с. 97-99  |
| 40 | <b>Как устроен наш язык</b> | Начальная форма глагола.                                  |  |  |  | Фронтальная, проблемный            | <u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с  | <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные  | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы,   | Договаривается с одноклассниками совместно с  | Учебник с. 99-101 |

|    |                             |   |  |  |  |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
|    |                             |   |  |  |  | суффиксами, образующими начальную форму.  | слова.<br><u>Находить</u> слова по заданному основанию.<br><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) суффиксы начальной формы глаголов.   | <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.  | учителем о правилах поведения и следует им.  |  |
| 41 | <b>Как устроен наш язык</b> | Личные формы глагола.<br>Лицо и число глаголов.                       |  |  | Парная, частично-поисковый             | <u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях.<br><u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. | <u>Группировать</u> слова по заданному основанию.<br><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.<br><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) окончания и основы глаголов.                               | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).   | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.   | Учебник с. 102-104, 105 – 107                    |
| 42 | <b>Правописание</b>         | Мягкий знак после шипящих в глаголах.                                 |  |  | Групповая, проблемный                  | Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение.          | <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих.<br><u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод.<br><u>Распределять</u> слова по столбикам. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). | <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. | Учебник с. 107-110                               |
| 43 | <b>Правописание</b>         | Мягкий знак после шипящих в глаголах.<br><i>Проверочная работа по</i> |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение сведений о глаголе как части речи, правописании  | <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и   | <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои   | Учебник с. 110-113<br>«Оценка знаний» с. 193-196 |

|    |                      |   |             |             |  |  |   |  |   |  |                    |
|----|----------------------|---|-------------|-------------|--|--|---|--|---|--|--------------------|
|    |                      | теме: «Глагол как часть речи».  |             |             |  |  | глаголов.   | <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний.  | себя возможность/не возможность его выполнения.   | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  |                    |
| 44 | <b>Развитие речи</b> | Сочинение-описание «Белка».   |             |             |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи. | <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u> заголовки будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. | Овладевает способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.          | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | Учебник с. 113-114 |
| 45 | <b>Правописание</b>  | Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. <b>Словарный диктант.</b> | 19.11<br>ср | 21.11<br>пт |  | Парная, проблемный                     | Ознакомление с правилом правописания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах и его применение.  | <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом | Учебник с. 114-117 |



|    |                             |   |             |             |  |  |  |  |   |   |                    |
|----|-----------------------------|---|-------------|-------------|--|--|--|--|---|---|--------------------|
|    |                             |   |             |             |  |  |  | основанию.   |   | ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.  |                    |
| 46 | <b>Развитие речи</b>        | Работа над выразительностью письменной речи. Текст. Связь абзацев в тексте. |             |             |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов. Составление плана текста. Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.  | <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста. | Учебник с. 119-121 |
| 47 | <b>Как устроен наш язык</b> | Спряжение глаголов.   | 24.11<br>пн | 26.11<br>ср |  | Парная, проблемный                     | Изменение глагола по лицам и числам (спряжение). <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям.   | <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку.            | <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.  | Учится работать в паре, выполнять различные роли.   | Учебник с. 121-123 |
| 48 | <b>Как устроен наш язык</b> | Спряжение глаголов.   |             |             |  | Парная, частично-поисковый             | Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения  | <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) личные  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в | <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u>                                | Учебник с. 123-126 |

|    |                     |  |  |  |  |  |   |   |  |  |                            |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|----------------------------|
|    |                     |  |  |  |  |  | глагола.                                      | окончания глаголов.<br><u>Определять</u> спряжение глаголов.  | паре).   | о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.   |                            |
| 49 | <b>Правописание</b> | Правописание глаголов.   |  |  |  | Групповая, частично-поисковый          | Повторение изученных правил правописания.     | <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Учится работать в группе, выполнять различные роли.  | Учебник с. 129-131         |
| 50 | <b>Правописание</b> | <b>Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах».</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторить орфограммы в правописании глаголов. | <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.   | <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.   | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | «Оценка знаний» с. 198-199 |
| 51 | <b>Развитие</b>     | Работа над   |  |  |  | Парная,                                | Озаглавливание                                | <u>Наблюдать</u> за   | <u>Осуществлять</u>  | Слушает  | Учебник с.                 |

|    |                     |  |  |  |  |                                |   |  |   |  |                    |
|----|---------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|---|--|--------------------|
|    | <b>речи</b>         | ошибками. Прием противопоставления в тексте. |  |  |  | проблемный                     | текстов. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи. | текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.    | взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).   | собеседника и ведёт диалог.  | 132-133            |
| 52 | <b>Правописание</b> | Правописание безударных окончаний глаголов.  |  |  |  | Парная, проблемный             | Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов.  | <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. | <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. | Учебник с. 133-136 |
| 53 | <b>Правописание</b> | Правописание безударных окончаний глаголов.  |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | <u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения  | <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с   | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при  | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные  | Учебник с. 138-140 |

|    |                      |  |  |  |  |  |  |   |  |  |                    |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--------------------|
|    |                      |  |  |  |  |  | спряжения.   | поставленным в упражнении условием.<br><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.   | написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.   | мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.                  |                    |
| 54 | <b>Правописание</b>  | Правописание безударных окончаний глаголов.  |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.                                  | <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.                                 | <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). | Слушает одноклассников, выражает свое мнение.  | Учебник с. 140-142 |
| 55 | <b>Развитие речи</b> | Текст. Работа над точностью письменной речи. |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение | <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания.  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учебник с. 142-144 |

|    |                             |                                    |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|    |                             |                                    |  |  |  |  |  | задания с предложенным вариантом.  |   |   |  |
| 56 | <b>Правописание</b>         | Правописание глаголов. Списывание. |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Систематизировать знания о мягком знаке после шипящих в глаголах, правописании – тся, -ться, безударных личных окончаний глаголов. | <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.   | <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.   | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Учебник с. 146-149<br>«Оценка знаний» с. 199-200 |
| 57 | <b>Как устроен наш язык</b> | Настоящее время глагола.           |  |  |  | Парная, проблемная                     | Изменение глаголов по временам: настоящее время.   | <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.                       | Учебник с. 151-157                               |
| 58 | <b>Правописание</b>         | Правописание суффиксов глаголов.   |  |  |  | Парная, проблемная                     | Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов <b>-ива-/-</b>   | <u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве  | Слушает одноклассников, выражает свое мнение.                                 | Учебник с. 156-158                               |

|    |                                     |  |  |  |  |   |  |  |   |  |                                  |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|
|    |                                     |  |  |  |  |   | <b>ыва-, -ова-/<br/>-ева-</b> и его применение.              | суффиксами -<br><b>ива-/ыва-, -<br/>ова-/ева-</b> .<br><u>Обобщать</u><br>результаты<br>наблюдений за<br>языковым<br>материалом.<br><u>Обосновывать</u><br>написание слов.<br><u>Фиксировать</u><br>(графически<br><u>обозначать</u> )<br>личные<br>окончания<br>глаголов. | необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре).  |  |                                  |
| 59 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | Проверочный<br>диктант по<br>теме:<br>«Орфограммы,<br>изученные во 2<br>четверти». |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Проверка<br>знания<br>правописания<br>глаголов.              | <u>Находить</u> в<br>тексте слова по<br>заданному<br>основанию,<br>графически<br><u>доказывать</u><br>свой выбор.<br><u>Подбирать</u><br>собственные<br>примеры слов с<br>указанными<br>орфограммами.  | <u>Контролироват<br/>ь</u> собственные<br>действия в<br>связи с<br>поставленной<br>задачей.   | <u>Аргументирова<br/>ть</u> способы<br>проверки<br>изученных<br>орфограмм. | «Оценка<br>знаний» с.<br>201-202 |
| 60 | <b>Правописа<br/>ние</b>            | Анализ<br>диктанта и<br>работа над<br>ошибками.                                    |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Повторение<br>правил<br>правописания<br>глаголов.            | <u>Определять</u><br>основание, по<br>которому слова<br>объединены в<br>группы.<br><u>Осуществлять</u><br><u>поиск</u><br>необходимой<br>информации в<br>словаре,<br><u>уточнять</u> по<br>словарю<br>написание слов.  | <u>Контролироват<br/>ь</u> собственные<br>действия в<br>соответствии с<br>алгоритмом<br>написания<br>личных<br>окончаний<br>глаголов. | <u>Аргументирова<br/>ть</u> способы<br>проверки<br>изученных<br>орфограмм. |                                  |
| 61 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Прошедшее<br>время глагола.  |  |  |  | Парная,<br>частично-<br>поисковый                 | Изменение<br>глаголов по<br>временам:<br>прошедшее<br>время. | <u>Находить</u> слова<br>по заданному<br>основанию.<br><u>Различать</u><br>формы   | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве  | Учится<br>работать в паре,<br>выполнять<br>различные<br>роли.              | Учебник с.<br>158-161            |

|    |                                     |  |  |  |  |   |  |   |  |  |                       |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|-----------------------|
|    |                                     |  |  |  |  |   |  | времени.<br><u>Фиксировать</u><br>(графически<br>обозначать)<br>основу слова.<br><u>Контролирует</u><br>собственные<br>действия в<br>связи с<br>поставленной<br>задачей.  | необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре).   |  |                       |
| 62 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Правописание<br>суффиксов<br>глаголов.                 |  |  |  | Парная,<br>самостоятел<br>ьная работа   | Ознакомление<br>с правилом<br>правописания<br>гласных<br>перед <b>-ть</b> в<br>начальной<br>форме и перед<br>суффиксом <b>-л-</b><br>в прошедшем<br>времени<br>глаголов и его<br>применение. | <u>Устанавливать</u><br>признак<br>объединения<br>глаголов в<br>группы.<br><u>Распределять</u><br>слова по<br>заданным<br>основаниям.<br><u>Наблюдать</u> за<br>суффиксами<br>глаголов в<br>начальной<br>форме<br>и в форме<br>прошедшего<br>времени.<br><u>Фиксировать</u><br>(графически<br>обозначать)<br>заданную<br>орфограмму в<br>словах.<br><u>Понимать</u><br><u>информацию</u> ,<br>представленну<br>ю в виде<br>таблицы. | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре). | <u>Высказывать</u><br><u>предположение</u><br>при<br>обсуждении<br>проблемного<br>вопроса и<br>проблемной<br>ситуации,<br><u>аргументироват</u><br><u>ь</u> собственное<br>мнение. | Учебник с.<br>165-167 |
| 63 | <b>Развитие<br/>речи</b>            | Изложение<br>(обучающее) с<br>элементами<br>сочинения. |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>практическ<br>ий | Составление<br>плана текста,<br>написание<br>текста по<br>заданному<br>плану.<br>Знакомство  | <u>Анализировать</u><br>содержание и<br>языковые<br>особенности<br>текста.<br><u>Соотносить</u><br>заголовки с  | <u>Контролирует</u><br>собственные<br>действия в<br>соответствии<br>с алгоритмом<br>написания<br>изложений.  | <u>Пересказывать</u><br>(устно или<br>письменно)<br>текст с опорой<br>на план.   | Учебник с.<br>164-165 |

|    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                            |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|----------------------------|
|    |  |  |  |  |  |  | с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, с элементами сочинения. | целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. |   |   |                            |
| 64 | <b>Как устроен наш язык, правописание, развитие речи</b> | <b>Комплексная итоговая контрольная работа за 1 полугодие.</b>     |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков.                             | Понимать информацию, представленную в заданиях. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.  | <u>Контролировать</u> собственные действия в ходе самостоятельной работы. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | «Оценка знаний» с. 203-215 |
| 65 | <b>Как устроен наш язык, правописание, развитие речи</b> | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                   |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение изученного материала блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».            | <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.   | Осуществлять самоконтроль.  | <u>Аргументовать</u> способы проверки изученных орфограмм.  |                            |
| 66 | <b>Правописание</b>                                      | Повторение правописания существительных, прилагательных, глаголов. |  |  |  | Парная, самостоятельная работа         | Обобщать и систематизировать знания об изученных частях речи.  | <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) заданную орфограмму в словах.  | Определяет критерии совместной работы (работа в парах).                   | <u>Аргументовать</u> способы проверки изученных орфограмм.  |                            |



|    |                             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |                           |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---------------------------|
| 67 | <b>Как устроен наш язык</b> | Будущее время глагола.   |  |  |  | Фронтальная, исследовательский         | Изменение глаголов по временам: будущее время.   | <u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени.<br><u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.<br><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. | <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.                 | <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени.               | Учебник<br>Часть 2 с. 4-6 |
| 68 | <b>Правописание</b>         | Правописание суффиксов глаголов.   |  |  |  | Парная, проблемный                     | Применение правила правописания гласных перед <b>-ть</b> в начальной форме и перед суффиксом <b>-л-</b> в прошедшем времени. | <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям.<br><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм.<br><u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов.  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.              | Учебник с. 7-9            |
| 69 | <b>Как устроен наш язык</b> | Изменение глаголов по временам.<br><b>Диагностическое тестирование №2.</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов  | <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) в слове суффикс и окончание.<br><u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени.<br><u>Находить</u> в тексте слова по заданному  | <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.                 | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Учебник с. 9-11           |

|    |                             |   |  |  |  |                                |  |  |   |   |                  |
|----|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|------------------|
| 70 | <b>Развитие речи</b>        | Изложение с элементами сочинения.             |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Изложения с элементами сочинения. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | основанию.<br><u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога.<br><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста.<br><u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).<br><u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. | <u>Высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя.<br><u>Пересказывать</u> текст от другого лица. | Учебник с. 12-13 |
| 71 | <b>Как устроен наш язык</b> | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. |  |  |  | Фронтальная, проблемная        | <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола.   | <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.<br><u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.<br><u>Находить</u> слова по заданному основанию.       | <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.   | Участвует в диалоге.  | Учебник с. 13-16 |
| 72 | <b>Как устроен наш язык</b> | Условное наклонение глагола.                  |  |  |  | Парная, частично-поисковый     | <u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.  | <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.<br><u>Наблюдать</u> за способом образования формы   | <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.  | Учится работать в паре, выполнять различные роли.   | Учебник с. 16-20 |

|    |                          |  |  |  |  |   |  |   |   |   |                     |
|----|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---------------------|
|    |                          |  |  |  |  |   |  | условного<br>наклонения<br>глагола.<br><u>Определять</u><br>нужную форму<br>глаголов при<br>использовании<br>их в тексте,<br>учитывая<br>контекст.  |   |   |                     |
| 73 | <b>Правописа<br/>ние</b> | Правописание<br>окончаний<br>глаголов в<br>прошедшем<br>времени. |  |  |  | Парная,<br>проблемны<br>й                         | Ознакомление с<br>правилом<br>правописания<br>гласных<br>в окончаниях<br>глаголов<br>прошедшего<br>времени и его<br>применение.  | <u>Наблюдать</u> за<br>окончаниями<br>глаголов в<br>форме<br>прошедшего<br>времени.<br><u>Устанавливать</u><br>связь между<br>выбором<br>окончания<br>глаголов<br>в форме<br>прошедшего<br>времени и<br>родом имён<br>существительн<br>ых.                  | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре).        | <u>Высказывать</u><br><u>предположение</u><br>при<br>обсуждении<br>проблемного<br>вопроса,<br><u>аргументироват</u><br><u>ь</u> своё мнение.<br><u>Соотнести</u><br>предложенный<br>вариант ответа<br>с собственной<br>точкой зрения. | Учебник с.<br>20-23 |
| 74 | <b>Развитие<br/>речи</b> | Обучающее<br>сочинение-<br>повествование.                        |  |  |  | Индивидуал<br>ьная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Составление<br>плана текста,<br>написание<br>текста по<br>заданному<br>плану.<br>Создание<br>собственных<br>текстов<br>с учётом<br>правильности,<br>богатства<br>и выразительно<br>сти письменной<br>речи. | <u>Наблюдать</u> за<br>использование<br>м в тексте<br>глаголов в<br>форме<br>условного<br>наклонения.<br><u>Анализировать</u><br>текстообразую<br>щую роль<br>формы<br>условного<br>наклонения.<br><u>Соотнести</u><br>заголовки<br>и содержание<br>текста. | <u>Определять</u><br>целевую<br>установку<br>будущего<br>текста.<br><u>Отбирать</u><br>языковые<br>средства,<br>отвечающие<br>целевой<br>установке<br>текста. | <u>Соотнести</u><br>предложенный<br>вариант ответа<br>с собственной<br>точкой зрения.   | Учебник с.<br>25-26 |
| 75 | <b>Как<br/>устроен</b>   | Повелительное<br>наклонение                                      |  |  |  | Групповая,<br>проблемны                           | Наклонение<br>глагола.   | <u>Знакомиться</u> с<br>образованием,   | <u>Осуществлять</u><br>взаимный   | Договаривается<br>о   | Учебник с.<br>26-29 |

|    |                                     |   |  |  |  |                           |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---|---|---|---|---|
|    | <b>наш язык</b>                     | глагола.  |  |  |  | й                         | Словообразова<br>ние глаголов.<br><u>Обобщать и<br/>систематизиров<br/>ать</u> знания о<br>типах<br>предложений<br>по цели<br>высказывания. | значением и<br>использование<br>м глаголов в<br>форме<br>повелительного<br>наклонения.<br><u>Находить</u> в<br>тексте слова по<br>заданному<br>основанию.<br><u>Фиксировать</u> (гр<br>афически<br><u>обозначать</u> )<br>основу и<br>формообразую<br>щие суффиксы<br>глаголов.   | <u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в<br>группе).  | распределении<br>функций и<br>ролей в<br>совместной<br>деятельности.  |   |
| 76 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Повелительное<br>наклонение<br>глагола.   |  |  |  | Парная,<br>проблемны<br>й | <u>Знакомиться</u> со<br>способом<br>образования<br>составной<br>формы<br>повелительного<br>наклонения.                                     | <u>Наблюдать</u> за<br>использование<br>м глаголов в<br>форме<br>повелительного<br>наклонения в<br>речи. <u>Находить</u><br>в тексте слова<br>по заданному<br>основанию.<br><u>Сравнивать</u><br>простую и<br>составную<br>формы<br>повелительного<br>наклонения,<br><u>определять</u><br>особенности их<br>употребления. | Осуществляет<br>взаимный<br>контроль в<br>совместной<br>деятельности.<br><u>Контролирует</u><br>правильность<br>выполнения<br>работы,<br><u>находить</u><br>ошибки при<br>использовании<br>форм<br>повелительного<br>наклонения,<br><u>исправлять</u> их,<br><u>устанавливать</u><br>причину<br>ошибок. | <u>Высказывать</u><br><u>предположение</u><br>при<br>обсуждении<br>проблемного<br>вопроса,<br><u>аргументироват</u><br><u>ь</u> своё мнение.<br><u>Объяснять</u><br>способ<br>образования<br>глаголов в<br>форме<br>повелительного<br>наклонения. | Учебник с.<br>29-32   |
| 77 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | <b>Контрольная<br/>работа по<br/>теме: «Время<br/>глагола».</b><br>Словообразова<br>ние глаголов. |  |  |  | Парная,<br>проблемны<br>й | <u>Обобщать</u> и<br><u>систематизиров<br/>ать</u> знания о<br>составе слова<br>и способах<br>словообразован<br>ия.                         | <u>Наблюдать</u> за<br>словообразован<br>ием глаголов,<br><u>определять</u><br>способ<br>образования<br>глаголов.<br><u>Использовать</u><br>приём<br>развёрнутого   | Осваивает<br>начальные<br>формы<br>познавательной<br>и личностной<br>рефлексии.   | Учится<br>работать в паре,<br>выполнять<br>различные<br>роли.   | «Оценка<br>знаний» с.<br>216-220<br><br>Учебник с.<br>32-34 |

|    |                             |  |  |  |  |  |  |   |   |  |                  |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|--|------------------|
|    |                             |  |  |  |  |  |  | толкования для определения способа образования слова.<br><u>Группировать</u> слова по заданному основанию.  |   |  |                  |
| 78 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее сочинение-повествование. Сказки. |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.                     | <u>Подбирать</u> заголовки будущего текста.<br><u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста.<br><u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста.<br><u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм. | <u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными и требованиями.<br><u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. | Слушает ответы одноклассников, выражает свое мнение.   | Учебник с. 34-35 |
| 79 | <b>Как устроен наш язык</b> | Синтаксическая функция глагола.            |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.<br><u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблен в предложении.<br><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию.   | <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.  | <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. | Учебник с. 36-38 |
| 80 | <b>Как устроен наш язык</b> | Глагол в предложении.                      |  |  |  | Групповая, самостоятельная работа      | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных   | <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u>   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в   | <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении        | Учебник с. 38-40 |

|    |                     |  |  |  |  |  |  |   |  |  |                            |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|----------------------------|
|    |                     |  |  |  |  |  | х членах предложения.<br><u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи.<br><u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. | синтаксические вопросы.<br><u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы.<br><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию.<br><u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию.<br><u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. | сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение.                 |                            |
| 81 | <b>Правописание</b> | Правописание глаголов.   |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.   | <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям.<br><u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.  | <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.                          | Излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий. | Учебник с. 43-45           |
| 82 | <b>Правописание</b> | Контрольный диктант по теме: « <b>Правописание окончаний и суффиксов глаголов</b> ». |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.  | Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.  | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения.            | «Оценка знаний» с. 227-229 |
| 83 | <b>Правописание</b> | Анализ диктанта и работа над ошибками.   |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов.   | <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в   | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с  | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных                        |                            |

|    |                                     |   |  |  |  |  |  |   |   |   |                  |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|---|------------------|
|    |                                     |   |  |  |  |  |  | группы.<br><u>Осуществлять</u><br><u>поиск</u><br>необходимой<br>информации в<br>словаре,<br><u>уточнять</u> по<br>словарю<br>написание слов.   | алгоритмом<br>написания<br>личных<br>окончаний<br>глаголов.   | орфограмм.  |                  |
| 84 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Морфологический разбор глагола.                         |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | Повторение изученных признаков глагола на основе морфологического разбора. Комплексное повторение. | <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях.<br><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.<br><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. | <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов.   | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Учебник с. 47-51 |
| 85 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Повторение (проверь себя).<br><b>Словарный диктант.</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | <u>Обобщать и систематизировать</u> изученный лингвистический материал.                            | <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки.<br><u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола.   | <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения | <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | Учебник с. 51-55 |
| 86 | <b>Развитие речи</b>                | Обучающее изложение.                                    |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Изложения сжатые, выборочные. Пересказ текста  | <u>Анализировать</u> текст:<br><u>определять</u> целевую  | Осваивает начальные формы познавательной  | <u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях                         | Учебник с. 55-56 |

|    |                             |                   |  |  |                       |   |  |  |   |                  |
|----|-----------------------------|-------------------|--|--|-----------------------|---|--|--|---|------------------|
|    |                             |                   |  |  |                       | (изложение) от другого лица. <u>Корректировать</u> тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | установку текста, <u>наблюдать</u> за языковыми средствами. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты  | и личностной рефлексии.  | языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя.                              |                  |
| 87 | <b>Как устроен наш язык</b> | Наречие.          |  |  | Парная, проблемный    | <u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.                            | <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде загадки. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  | Учебник с. 56-59 |
| 88 | <b>Как устроен наш язык</b> | Значение наречий. |  |  | Групповая, проблемный | Наречие: значение и употребление в речи   | <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому. | Учебник с. 59-62 |



|    |                             |  |  |  |  |                                |   |  |  |  |                  |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|------------------|
|    |                             |  |  |  |  |                                |   | которых входят наречия.<br><u>Сравнивать</u> значение наречий и слов, от которых они образовались  |  |  |                  |
| 89 | <b>Как устроен наш язык</b> | Синтаксическая функция наречий.        |  |  |  | Парная, частично-поисковый     | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании . | <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. | Учебник с. 62-65 |
| 90 | <b>Как устроен наш язык</b> | Как образуются наречия.                |  |  |  | Фронтальная, практической      | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования.  | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Учебник с. 66-67 |
| 91 | <b>Правописание</b>         | Правописание гласных на конце наречий. |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Ознакомление с правилом правописания букв <b>а, она</b>   | <u>Устанавливать</u> связь написания гласных на  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в  | Учится работать в паре, выполнять различные  | Учебник с. 68-69 |

|    |                             |                                 |  |  |  |                                |  |  |   |  |                  |
|----|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|------------------|
|    |                             |                                 |  |  |  |                                | конце наречий и его применение.  | конце наречий с приставками. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями.  | сотрудничество необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).   | роли.  |                  |
| 92 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее сочинение-описание.   |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. | <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.                                  | <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. | Учебник с. 71-72 |
| 93 | <b>Как устроен наш язык</b> | Морфологический разбор наречий. |  |  |  | Парная, проблемный             | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологическ   | <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | Учится работать в паре, выполнять различные роли.                  | Учебник с. 72-75 |

|    |                      |  |  |  |  |                                |   |  |   |   |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|
|    |                      |  |  |  |  |                                | ого разбора наречия.<br><u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.  | наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий.   |   |   |  |
| 94 | <b>Правописание</b>  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  |  |  |  | Парная, исследовательский      | Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение. Повторение правил правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | <u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием <b>ь</b> на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. | Проговаривает последовательность действий на уроке.   | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Учебник с. 75-77                                   |
| 95 | <b>Правописание</b>  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Списывание «Гласные на конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих». |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих.   | <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.                                 | <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия <b>ь</b> в словах. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                     | Учебник с. 80-82<br><br>«Оценка знаний» с. 228-229 |
| 96 | <b>Развитие речи</b> | Обучающее сочинение-   |  |  |  | Индивидуальная,                | Написание текста по   | <u>Анализировать</u> целевую   | <u>Контролировать</u> действия в  | <u>Оформлять</u> диалог в   | Учебник с. 82-83                                   |

|    |                             |  |  |  |  |  |   |   |  |   |                            |
|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|----------------------------|
|    |                             | повествование по заданному плану.                    |  |  |  | самостоятельная работа                 | заданному плану.<br>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.          | установку текста.<br><u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.   | соответствии с алгоритмом написания собственного текста.   | письменном тексте.<br><u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст.   |                            |
| 97 | <b>Развитие речи</b>        | <b>Контрольное изложение «Друг детства».</b>         |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Составление плана текста.<br>Пересказ (письменно) текста с опорой на план.  | <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста.<br><u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста.<br><u>Находить</u> в тексте опорные слова и выражения. | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.  | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | «Оценка знаний» с. 231-232 |
| 98 | <b>Развитие речи</b>        | Анализ контрольного изложения и работа над ошибками. |  |  |  | Фронтальная, беседа                    | Составление плана текста.<br>Пересказ (устно и письменно) текста с опорой на план.  | <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста.<br><u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста.<br><u>Находить</u> в тексте опорные слова и выражения. | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |                            |
| 99 | <b>Как устроен наш язык</b> | Имя числительное. Обще значение.                     |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи.<br><u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. | <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи.<br><u>Различать</u> порядковые и количественные                                 | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).                          | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.                        | Учебник с. 83-86           |

|     |                                     |   |  |  |  |  |  |   |  |   |                     |
|-----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|---------------------|
|     |                                     |   |  |  |  |  |  | е<br>числительные.<br><u>Находить</u> в<br>тексте слова по<br>заданным<br>грамматически<br>м признакам.   |  |   |                     |
| 100 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Имя<br>числительное.                        |  |  |  | Парная,<br>исследовате<br>льский           | <u>Знакомиться</u> с<br>простыми,<br>сложными и<br>составными<br>именами<br>числительными<br>. <u>Фиксировать</u><br>(графически<br><u>обозначать</u> )<br>часть слова, с<br>помощью<br>которой<br>образованы<br>числительные. | <u>Наблюдать</u> за<br>морфемным<br>составом имён<br>числительных,<br><u>сравнивать</u><br>числительные<br>по составу.<br><u>Наблюдать</u> за<br>словообразован<br>ием имён<br>числительных.<br><u>Преобразовыва</u><br><u>ть</u> запись,<br>выполненную с<br>помощью<br>чисел, в<br>буквенную<br>запись. | <u>Осуществлять</u><br>взаимный<br><u>контроль</u> и<br><u>оказывать</u> в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br><u>взаимопомощь</u><br>(работа в паре). | Слушает<br>собеседника и<br>ведет диалог.   | Учебник с.<br>87-89 |
| 101 | <b>Развитие<br/>речи</b>            | Изложение<br>повествователь<br>ного текста. |  |  |  | Парная,<br>исследовате<br>льский           | Определение<br>типов текста и<br>создание<br>собственных<br>текстов<br>заданного типа.<br>Создание<br>собственных<br>текстов<br>с учётом<br>правильности,<br>богатства и<br>выразительност<br>и письменной<br>речи.            | <u>Анализировать</u><br>текст.<br><u>Осознавать</u><br>уместность<br>использования<br>в тексте<br>образных<br>языковых<br>средств, слов с<br>переносным<br>значением.<br><u>Сравнивать</u><br>синонимы в<br>синонимическо<br>м ряду по<br>смысловым<br>оттенкам.  | <u>Контролироват</u><br><u>ь</u> правильность<br>выполнения<br>работы.   | <u>Обсуждать</u><br>варианты<br>выполнения<br>работы,<br><u>обосновывать</u><br>наиболее<br>адекватный. | Учебник с.<br>89-90 |
| 102 | <b>Как<br/>устроен<br/>наш язык</b> | Изменение<br>имён<br>числительных.          |  |  |  | Фронтальная,<br>самостоятел<br>ьная работа | Имя<br>числительное:<br>общее<br>значение.   | <u>Наблюдать</u> за<br>изменением<br>имён<br>числительных,  | <u>Контролироват</u><br><u>ь</u> собственные<br>действия при<br>работе по  | Конструктивно<br>разрешает<br>конфликты<br>посредством  | Учебник с.<br>91-95 |

|     |                             |  |  |  |  |  |  |  |   |   |                            |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------------|
|     |                             |  |  |  |  |  | <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости и/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных.     | <u>формулировать</u> выводы.<br><u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.<br><u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку.<br><u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. | образцу.  | учета интересов сторон и сотрудничества.                                      |                            |
| 103 | <b>Как устроен наш язык</b> | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Грамматические признаки глаголов, числительных; морфологический разбор глагола.  | <u>Находить</u> грамматическую основу предложений.<br><u>Соблюдать</u> алгоритм проведения морфологического разбора.   | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.                                      | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | «Оценка знаний» с. 221-225 |
| 104 | <b>Как устроен наш язык</b> | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.   |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение изученного материала блока «Как устроен наш язык».  | <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.  | Осуществлять самоконтроль.  | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.                       |                            |
| 105 | <b>Правописание</b>         | Слитное и раздельное написание числительных.   |  |  |  | Парная, самостоятельная работа         | Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных; с правилом правописания мягкого знака в именах числительных; применение | <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.<br><u>Различать</u> порядковые и количественные числительные.<br><u>Понимать информацию</u> , представленную  | <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | Слушает собеседника и ведет диалог.   | Учебник с. 95-98           |

|     |                     |   |  |  |  |  |   |  |   |   |                            |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|---|----------------------------|
|     |                     |   |  |  |  |  | правил.   | ю в виде таблицы.<br><u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения.                                |   |   |                            |
| 106 | <b>Правописание</b> | Правописание мягкого знака в именах числительных. |  |  |  | Парная, проблемный                     | <u>Знакомиться</u> с правилом написания <b>ь</b> в числительных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) корень слова и окончание. | <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. | Учебник с. 98-101          |
| 107 | <b>Правописание</b> | Повторение «Орфограммы, изученные в 3 четверти».  |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.                   | Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.   | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.   | Осознание языка как основного средства человеческого общения.                 | «Оценка знаний» с. 229-231 |
| 108 | <b>Правописание</b> | Повторение пройденного                            |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов.  | <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре,  | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов.                       | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.                  |                            |

|     |                             |   |  |  |  |  |   |  |   |  |                    |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--------------------|
|     |                             |   |  |  |  |  |   | уточнять по словарю написание слов.  |   |  |                    |
| 109 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее сочинение-рассуждение.          |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов заданного типа. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовков, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. | <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за использованием выделенных структурных компонентов текста.   | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.  | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения.  | Учебник с. 103-104 |
| 110 | <b>Как устроен наш язык</b> | Связь слов в предложении. Словосочетание. |  |  |  | Парная, проблемная                     | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании.  | <u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным и вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. | Учебник с. 106-109 |
| 111 | <b>Как устроен наш язык</b> | Слово. Словосочетание. Предложение.       |  |  |  | Парная, практическая                   | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетании.  | <u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Соблюдать</u> порядок действий в  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ.                | Учебник с. 112-115 |



|     |                             |  |  |  |  |  |   |  |   |   |                    |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--------------------|
|     |                             |  |  |  |  |  |   | соответствии с поставленным в упражнении условием.   |   |   |                    |
| 112 | <b>Развитие речи</b>        | Текст. Сочинение-рассуждение.                                  |  |  |  | Индивидуальная, практическая           | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.  | <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста.                                      | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.          | <u>Участвовать в обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. | Учебник с. 116-117 |
| 113 | <b>Как устроен наш язык</b> | Связь слов в словосочетаниях. Согласование.                    |  |  |  | Парная, самостоятельная работа         | <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. | <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями и с типом связи согласование. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующее заданным условиям. | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.                           | Учится работать в паре, выполнять различные роли.   | Учебник с. 119-122 |
| 114 | <b>Правописание</b>         | Правописание слов в словосочетаниях. <b>Словарный диктант.</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных.   | <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.   | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Учебник с. 122-124 |

|     |                             |   |  |  |  |  |   |   |  |  |                    |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| 115 | <b>Как устроен наш язык</b> | Связь слов в словосочетании. Управление.  |  |  |  | Парная, проблемный                     | Связи слов в словосочетании. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.   | Наблюдать за словосочетаниями и с типом связи управление. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.               | Учебник с. 125-128 |
| 116 | <b>Развитие речи</b>        | Сочинение-повествование «В нашем классе». |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Наблюдать за текстом. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Подбирать заголовки к тексту. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.  | Определять целевую установку текста. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.   | Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. | Учебник с. 130-131 |

|     |                             |  |  |  |  |  |  |  |  |   |                            |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
| 117 | <b>Как устроен наш язык</b> | Связь слов в словосочетании. Примыкание.                                   |  |  |  | Групповая, проблемный                  | <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Обнаруживать</u> закономерность : неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. | <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями и с разными типами связи. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | Учебник с. 131-134         |
| 118 | <b>Правописание</b>         | <b>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях».</b> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное.  | Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.   | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения.   | «Оценка знаний» с. 240-241 |
| 119 | <b>Развитие речи</b>        | Обучающее сочинение-рассуждение.   |  |  |  | Парная, проблемный                     | Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения   | <u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-  | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии и с алгоритмом написания текста.   | <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. | Учебник с. 140-141         |

|     |                             |  |  |  |  |                         |  |   |  |  |                    |
|-----|-----------------------------|--|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|--------------------|
|     |                             |  |  |  |  |                         | норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.   | рассуждений. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения.  |  |  |                    |
| 120 | <b>Как устроен наш язык</b> | Сложное предложение.                             |  |  |  | Групповая, практический | <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. Различение простых и сложных предложений. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». | <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическим и основами. | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | Комментирует и уточняет ответы.                        | Учебник с. 141-145 |
| 121 | <b>Как устроен наш язык</b> | Как связаны части сложносочинённого предложения. |  |  |  | Парная, проблемный      | <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и   | <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве   | <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. | Учебник с. 145-149 |

|     |                     |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |                    |
|-----|---------------------|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--------------------|
|     |                     |  |  |  |  |                                | сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.<br><u>Знакомиться</u> с сочинительным и союзами <b>зато, однако, да, наблюдать</b> за синонимией союзов. | сложные предложения.<br><u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем.<br><u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. | необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).   |  |                    |
| 122 | <b>Правописание</b> | Знаки препинания в сложном предложении.                    |  |  |  | Групповая, частично-поисковый  | Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.  | <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы.<br><u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. | <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения.<br><u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. | Учебник с. 149-152 |
| 123 | <b>Правописание</b> | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. |  |  |  | Парная, самостоятельная работа | <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.  | <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы.<br><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове.<br><u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы.  | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).  | <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.                     | Учебник с. 153-155 |
| 124 | <b>Развитие</b>     | Сочинение-   |  |  |  | Индивидуал                     | Определение  | <u>Анализировать</u>   | <u>Контролировать</u>  | <u>Участвовать</u> в   | Учебник с.         |

|     |                             |   |  |  |  |                              |   |   |   |  |                    |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
|     | <b>речи</b>                 | описание «Дым столбом».   |  |  |  | ьная, самостоятельная работа | типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи. | текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста. | <u>ть</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.  | <u>обсуждении</u> созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её   | 155                |
| 125 | <b>Как устроен наш язык</b> | Как связаны части сложноподчинённого предложения. <b>Диагностическое тестирование №3.</b> |  |  |  | Парная, проблемный           | Различение простых и сложных предложений.   | <u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Соотнести</u> предложения и их схемы. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений   | <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать</u> вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. | Учебник с. 156-158 |
| 126 | <b>Правописание</b>         | Учимся ставить запятые между  |  |  |  | Индивидуальная,              | Ознакомление с правилом   | <u>Наблюдать</u> за постановкой   | <u>Контролировать</u>   | <u>Формулировать</u> на основе   | Учебник с. 161-163 |

|     |                             |                               |  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|
|     |                             | частями сложного предложения. |  |  |  | самостоятельная работа                 | постановки запятой между частями сложного предложения и его применение.   | запятой в сложноподчинённом предложении.<br><u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения.<br><u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u> ) грамматические основы предложений   | собственные действия при списывании предложений с пропущенным и знаками препинания.  | наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами.<br><u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. |                    |
| 127 | <b>Как устроен наш язык</b> | Сложное предложение.          |  |  |  | Парная, частично-поисковый             | <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.<br><u>Составлять</u> схемы сложных предложений. | <u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы.<br><u>Конструировать</u> схемы сложных предложений.<br><u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.<br><u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами. | <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. | Слушает собеседника и ведёт диалог.  | Учебник с. 163-165 |
| 128 | <b>Развитие речи</b>        | Текст. Обучающее сочинение.   |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности и письменной речи.  | <u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> и смысловые и структурные особенности текста.<br><u>Определять</u> авторскую целевую установку текста.<br><u>Определять</u>  | <u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста.  | <u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u> , <u>доказывать</u> её.  | Учебник с. 168-169 |

|     |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |                            |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|----------------------------|
|     |  |  |  |  |  |  |   | основные мысли начала будущего текста, сюжет.<br><u>Составлять</u> план, начало и окончание текста.   |   |   |                            |
| 129 | <b>Правописание</b>                                      | Проверочный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. | Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.  | Осуществляет пошаговый и итоговый самоконтроль.   | Осознание языка как основного средства человеческого общения.   | «Оценка знаний» с. 242-243 |
| 130 | <b>Правописание</b>                                      | Работа над ошибками. Повторение пройденного                            |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Повторение правил правописания глаголов.  | <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы.<br><u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. | <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания личных окончаний глаголов. | <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм.  |                            |
| 131 | <b>Как устроен наш язык, правописание, развитие речи</b> | <b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b>                        |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Проверить уровень достижения планируемых результатов на материале трех блоков.                                      | Понимать информацию, представленную в заданиях.<br><u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.   | <u>Контролировать</u> собственные действия в ходе самостоятельной работы.                                   | Активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | «Оценка знаний» с. 245-259 |
| 132 | <b>Правописание</b>                                      | Повторение. Фонетика.  |  |  |  | Парная, частично-                      | Повторение гласных и  | Заменять транскрипцию   | <u>Осуществлять</u> взаимный  | Слушает собеседника и   | Учебник с. 173-175         |



|     |                             |   |  |  |  |  |   |   |   |   |                    |
|-----|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|--------------------|
|     |                             |   |  |  |  | поисковый                              | согласных звуков, обозначение буквами.  | буквенной записью. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы.               | <u>контроль и оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). | ведет диалог.   |                    |
| 133 | <b>Правописание</b>         | <b>Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.</b>                                |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять задания базового и повышенного уровня.  | Выполнять задания правильно. Проверять работу, исправлять ошибки самостоятельно.              | Учится проверять и оценивать выполненную работу.  | Ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.                        |                    |
| 134 | <b>Как устроен наш язык</b> | Повторение. Части речи. Морфология. <i>Проверочная работа №1.</i>                             |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы. | <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.      | <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.                             | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.      | Учебник с. 175-180 |
| 135 | <b>Как устроен наш язык</b> | Повторение. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании. <i>Проверочная работа №2.</i> |  |  |  | Индивидуальная, самостоятельная работа | Выполнять тренировочные упражнения. Проверить усвоение правил в ходе практической работы. | <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями.      | <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.                             | Излагает свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий.      | Учебник с. 180-182 |
| 136 | <b>Правописание</b>         | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.                                    |  |  |  | Парная, самостоятельная работа         | Выполнять тренировочные упражнения.   | <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.                                    | Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |                    |

