

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода



И.А. Тричаникова

Заключение

« 22 » 12

2022 г. № 61



РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
от «05» декабря 2022 г.
Протокол № 5

ПРИНЯТА

Управляющим советом
от «02» декабря 2022 г.
Протокол № 05

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44» г. Белгорода
от «05» декабря 2022 г. № 305

Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44» г. Белгорода
Ю.В. Базавлук



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Шаг за шагом к взрослой жизни»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода
на 2023 – 2027 гг.

г. Белгород, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития «Шаг за шагом к взрослой жизни» МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода	2
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода	8
4	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода	13
5	Концепция развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода	17
6	Подпрограммы процессного управления развитием МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода:	21
	• Подпрограмма «Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста»	21
	• Подпрограмма «Финансовая грамотность»	24
	• Подпрограмма «Педагог будущего»	26
	• Подпрограмма «Современная школа»	29
	• Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	32
	• Подпрограмма «Школа-сад – зона психологического комфорта»	34
7	Целевые показатели развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода	37
8	Риски и пути их преодоления	39
9	Финансирование реализации Программы	41

ПАСПОРТ
программы развития
«Шаг за шагом к взрослой жизни»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода на 2023 - 2027 годы

Полное наименование программы	Программа развития «Шаг за шагом к взрослой жизни» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода на 2023-2027 гг.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 44» за период 2018-2022 гг.2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.)5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 г. №10).7. Стратегия развития образования Белгородской области на 2022-2026 годы.8. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.

	<p>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.</p> <p>12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована с 01.01.2023 по 31.12.2027 гг. годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023 г.)</u> (создание условий для реализации программы).</p> <p><u>2-ой этап – практический (2024-2026 гг.)</u> (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития).</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2027 г.)</u> (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения).</p>
Цель программы	Трансформация пространства образовательного учреждения, способного обеспечить формирование гармонично развитой личности ученика/воспитанника, готового к успешной адаптации в условиях вызовов современного мира
Подпрограммы развития	<p>Направления развития МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подпрограмма «Профориентация у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; - Подпрограмма «Финансовая грамотность»; - Подпрограмма «Педагог будущего»; - Подпрограмма «Современная школа»; - Подпрограмма «Успех каждого ребенка»; - Подпрограмма «Школа-сад – зона психологического комфорта»

<p>Задачи</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для ранней профориентации обучающихся и воспитанников с целью развития у детей ключевых компетенций, направленных на формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества. 2. Создание условий для формировании финансовой грамотности, способствующей развитию критического, позитивного мышления детей, их социализации. 3. Формирование системы работы, обеспечивающей развитие всех сторон личности педагога (профессиональной, ценностно-ориентированной, мотивационной, коммуникативной и др.). 4. Развитие и модернизация материально-технической базы учреждения, создание единого информационно-образовательного цифрового пространства. 5. Внедрение в образовательную деятельность новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. 6. Совершенствование системы взаимодействия образовательного учреждения и родителей (законных представителей), способствующей достижению воспитательных эффектов. 7. Создание полифункционального пространства, способствующего формированию психологически комфортного микроклимата для успешного обучения и социализации детей. 8. Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке индивидуальных потребностей детей, основанной на принципах справедливости, равенства, всеобщности, обеспечивающей развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, последующую адаптацию к жизни в обществе и готовность к профессиональному самоопределению.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2027 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% охват обучающихся и воспитанников ранней профориентационной работой. 2. Не менее 50% педагогов представили собственный опыт реализации профориентационной работы на профессиональных мероприятиях различного уровня (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 3. Разработка и апробация программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

	<p>на уровне начального общего образования, а также включение направления финансовой грамотности при реализации программы дошкольного образования.</p> <p>4. Создание системы мотивации педагогических и административных работников образовательной организации к непрерывному профессиональному росту.</p> <p>5. Создание системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, повышение социального статуса творческой личности, развитие интеллектуальных умений детей.</p> <p>6. Увеличение числа воспитанников и младших школьников, охваченных программами дополнительного образования, до 95%.</p> <p>7. Увеличение вариативности реализуемых программ дополнительного образования за счет открытия детских объединений технической, естественно-научной направленностей.</p> <p>8. Модернизация материально-технической базы системы дополнительного образования, развитие кадрового потенциала.</p>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Базавлук Юлия Витальевна, директор МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода т. (4722) 38-05-46
Сайт МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода	https://nachalnayashkola44belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru
Приказ от утверждения программы	от 05.12.2022 г. № 305
Система организации контроля за выполнением программы	Проведение ежегодного самообследования, направленного на анализ выполнения этапов реализации Программы развития и достижения предусмотренных ею показателей, с последующим информированием о полученных результатах Педагогического совета и родительской общественности (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).

Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований, выделенных на выполнение муниципального задания, а также внебюджетных источников, полученных в том числе за реализацию дополнительных платных услуг.
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ВВЕДЕНИЕ

Доступность и качество образования, обеспечение своевременных условий обучения и воспитания детей являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения, образ гражданина страны, личности, способной отвечать новым вызовам времени.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития, как проект перспективного развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №44», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегическими приоритетами развития российского образования и достижения нового качества образования в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и дошкольного образования;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» для достижения целей Программы развития.

Проектирование развития деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» строится в русле развития системы образования Белгородской области в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательной деятельности, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение

государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ потенциала развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами системы обучения «Начальная школа XXI века», предметными линиями по иностранному языку, изобразительному искусству, музыке и физической культуре для сохранения преемственности между начальным и основным общим образованием. Авторские программы в образовательной деятельности не используются. С 2019 г. в начальной школе реализуется модель «Школа полного дня», которая предполагает пребывание ребенка, задействованного различными видами деятельности, в школе до 18.00.

В учебном плане для учащихся 1 - 4 классов обязательная часть представлена в полном объёме, часть, формируемой участниками образовательных отношений, распределена в дополнительном 1 часе учебного предмета «Физическая культура» (1 класс) и 1 часе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (2-4 классы) с целью организации обучения иностранному языку на углубленном уровне.

Учебные программы в 1-4 классах (практическая и теоретическая части) по предметам учебного плана выполнены за 2019 – 2021 гг. в полном объеме. При 100 % успеваемости обучающихся качество знаний составляет 77 % (2019 г.), 79 % (2020 г.), 81 % (2021 г.).

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, что способствует эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности детей

Год	Численность учащихся, принявших участие	Общая численность учащихся – победителей, призеров, лауреатов	из них победители, призеры муниципального уровня	из них победители, призеры регионального уровня	из них победители, призеры федерального уровня
2019	203	112	7	2	81
2020	217	124	4	1	78
2021	209	117	16	3	83

Между тем, необходимо увеличить процент очного участия детей в различных конкурсах и олимпиадах.

Анализ комплектования образовательного учреждения за последние три года показывает превышение проектной мощности учреждения, что доказывает его востребованность. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения составляет 93%. Движение в течение учебных годов по прибытию/выбытию учащихся колеблется в пределах 2-4 % по причине смены места жительства.

Состояние здоровья учеников имеет следующие показатели (2021 г.): первая группа здоровья – 47%, вторая – 43 %, третья –9 %, четвертая (дети-инвалиды) –1 %. Основные заболевания связаны с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата (плоскостопие), имеются хронические заболевания.

В 2021 г. образовательное учреждение было укомплектовано мобильными компьютерными классами, оборудованными ноутбуками (32 шт.) и планшетами (15 шт.), что позволило организовать проведение занятий внеурочной деятельности «Информатика», охватив 100% учеников.

Укомплектованность учебниками составляет 100 %, коэффициент художественной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного ученика составляет 31,82 единицы. ЭФУ в образовательной деятельности не используются.

Однако, необходимо обратить внимание на обновление парка технических средств обучения, автоматизированных рабочих мест педагогов, расширение наглядного и демонстрационного оборудования.

В системе дополнительного образования в период 2021-2022 учебного года работало 16 объединений художественного, естественно-научного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социально-педагогического направлений. На базе школы на основе договоров о сотрудничестве работали объединения МБУДО «Юность» (хореографический коллектив «Созвездие»), ГБУДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» («Мир вокруг нас»), МБУДО «Белогорье» (Юный исследователь», «Юный Архимед»), областного дворца детского творчества (изостудия, «Духовное краеведение»), ДМШ № 3 (фортепиано, вокал), спортивные секции ДЮСШОР №5 (тхэквондо), ДЮСШ №6 (футбол).

Так же работало 6 школьных детских объединения дополнительного образования:

- социально-педагогического направления – кружок «Enjoy English», КВН, кружок «В мире книг»;
- художественного направления - студия хорового пения «Тоника», хореографический коллектив «Конфетти».

Всего обучающихся	Охвачено дополнительным образованием	Не охвачено дополнительным образованием	% охвата
287 чел.	256 чел.	31 чел.	89%

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие программы по четырем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, познавательному, социально-коммуникативному:

№ п/п	Наименование программы	Возраст	Год, количество чел.	
			2021	2022
1	Обучение ритмики и хореографии, кружок «Микс»	3-7 лет	108	110
2	Обучение художественной деятельности, кружок «Фантазеры»	5-7 лет	40	42
3	Обучение детей элементам футбола, кружки «Юный футболист»	5-7 лет	42	45
4	Подготовка детей к школе, кружок «Умники»	6-7 лет	58	64
5	Обучение детей английскому языку, кружок «Веселый английский»	3-7 лет	94	99
6	Обучение детей игре в шахматы, кружок «Юный шахматист»	5-7 лет	24	25
7	Обучение детей основам технических наук, кружок «Роботология»	5-7 лет	-	15
8	Обучение детей мультипликационной деятельности, кружок «Я-мультипликатор»	5-7 лет	-	11

Работа в 2021-2022 учебном году показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля и в необходимости увеличения объединений дополнительного образования. Особенно востребованными являются объединения английского языка, творческие объединения. В этом году введены кружки технической направленности в детском саду, необходимо продолжить развивать техническое направление в образовательном учреждении и на уровне начальной школы.

В школе для всех категорий обучающихся организовано горячее питание. Охват горячим питанием составляет 91%. С 2021 года в рамках взаимодействия по вопросу организации горячего питания работала общественная комиссия из представителей родительской общественности школы и сада, что позволило снять ряд вопросов, возникающих в части организации питания детей. Данный опыт взаимодействия необходимо продолжить и в дальнейшем.

Анализ деятельности классных коллективов показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся активно вовлечены в жизнедеятельность школы, микрорайона, города. Принимают участие в различных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, ярмарках, олимпиадах.

Отмечается, что в традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, хотя степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения:

Должности	Фактическое количество учителей/ педагогических работников	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших курсы ПК за отчетный период	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Директор	1	0	1	0	0
Заместитель директора	4	0	4	0	0
Учитель(начальные классы)	12	0	11	1	0
Учитель (английский язык)	2	0	2	0	0
Учитель (музыка)	1	0	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	1 + (4 внутренне совмещение)	0	1	1	0
Учитель (физическая культура)	2	0	2	1	0
Руководитель физического воспитания	1	0	1	0	0
Учитель – логопед	4	0	1	2	0
Педагог-психолог	2	0	1	0	0
Музыкальный руководитель	1	0	1	0	1
Воспитатель	15	0	15	0	2
Тьютор	1	0	1	0	0

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	45	91%	
Всего педагогических работников в учреждении	45	91%	
Вакансии (указать должности):	4	14%	
воспитатель	1		
тьютор	1		
педагог дополнительного образования	2		
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим	35	71%
	неоконченное высшее	4	9%
	средне-специальное	6	14%

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		45	100 %
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----	-------

Показатель	Категория	Кол-во	%
		всего педагогов	45
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	11	25%
	первую	22	49%
Соответствие занимаемой должности		4	9%
Без категории		8	17%

Показатель		Кол-во	%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	10	22%
	5-10 лет	6	13%
	10-20 лет	11	25 %
	свыше 20 лет	18	40%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, грамоты, почетные звания		6	13,5%

Курсовая подготовка педагогических работников была организована в очной, дистанционной и очно-заочной формах на базе ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», на базе институтов повышения квалификации других субъектов Российской Федерации.

	2019	2020	2021
Выполнение плана	100%	100%	100%

В учреждении функционируют школьные методические объединения следующего состава:

- МО учителей начальных классов и учителей-предметников - 24 педагога;
- МО классных руководителей - 12 классных руководителей;
- МО воспитателей 2-й младшей и средних дошкольных групп – 7 педагогов;
- МО воспитателей старших и подготовительных к школе групп – 12 педагогов.

Учреждение является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде», региональной базовой (стажерской) площадкой по

взаимодействию образовательных организаций Белгородской области, участником регионального проекта «НаустиМ – цифровая интерактивная среда».

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода	SWOT – анализ			
	S сильные стороны	W слабые стороны	O благоприятные возможности	T риски
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Рост численности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности детского сада	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обновленных ФГОС НОО	Потребность усиления индивидуальной составляющей в сопровождении образовательного процесса ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Возможность использования материально-технической базы в рамках преемственности сад-школа	Устаревшая база технического обеспечения и парка компьютеров на рабочих местах педагогов	Возможность использования ресурсов в рамках сетевого взаимодействия Расширение зоны сотрудничества с социальными партнерами	Недостаточность финансирования для обновления и закупки необходимых материально-технических ресурсов
Системное развитие образовательной деятельности образовательного учреждения	Положительный имидж образовательной организации. Результативное участие обучающихся и воспитанников в конкурсах различных уровней	Несоответствие в полном объеме реализуемых в учреждении направлений дополнительного образования интересам и потребностям обучающихся, а также приоритетным направлениям развития системы образования федерального уровня	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей в отношении гражданского, патриотического, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций, исходя из вызовов современного мира. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.	Слабая мотивация обучающихся. Опасность включения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих интернет-зависимость.

Развитие системы методического сопровождения педагогов, а также их мотивации и стимулирования	Высококвалифицированный педагогический состав. Сотрудничество с Вузами и Сузами по осуществлению педагогической практики студентов.	Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	Потребность педагогических работников в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах	Возможность эмоционального и профессионального выгорания педагога
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся, как участников образовательных отношений	Выстроенный положительный опыт взаимодействия с родительской общественностью	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта и тд.	Низкая мотивация родителей, высокий уровень их загруженности, не позволяющие выстроить оперативную систему взаимодействия образовательного учреждения с родителями
Система управления образовательной организацией	Действует сплоченная управленческая команда, обеспечивающая эффективность работы образовательного учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей в соуправление работой в образовательном учреждении Несовершенство системы делегирования полномочий, а также неравномерность распределения функционала может привести к «выгоранию» некоторых членов команды	Положительный имидж образовательного учреждения во внешнем контуре Диссеминация опыта работы Возможность использования ресурсов социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации, снижение бюджетного финансирования, либо сокращение штатов Отток молодых, перспективных кадров из системы образования
Благоприятный социально-психологический климат в детских коллективах	Стабильное, положительное эмоциональное состояние каждого ребенка; бесконфликтное поведение, сплоченный коллектив; успешная социальная интеграция детей с ОВЗ.	Увеличение количества проявлений агрессивного характера, конфликтных ситуаций; эмоциональные вспышки гнева; неприятие детей с особыми образовательными потребностями	Увеличение количества практических мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по профилактике бесконфликтного поведения в образовательной среде, толерантного отношения к детям с особыми потребностями	Влияние внешних факторов на поведение детей (семейное воспитание, средства массовой информации), отрицательно сказывающихся на комфортном пребывании детей в классном коллективе

Стрессоустойчивость и нервно-психическая устойчивость педагогов	Психически здоровая личность педагога, способная качественно выполнять свои профессиональные обязанности и поддерживать благоприятный психологический климат	Эмоциональное выгорание педагогов, отрицательно сказывающееся на качественном выполнении профессиональной деятельности и социально-психологическом климате класса	Использование инструментов Team Building (совместно с социальными партнерами) для повышения стрессоустойчивости, профилактики конфликтных взаимоотношений в педагогическом коллективе	Низкая мотивации к участию в практических мероприятиях из-за загруженности профессиональными обязанностями
Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания детей, построении гармоничных детско-родительских отношений	Снижение агрессивного поведения, тревожности у детей в классном коллективе и внутри семьи. Высокая степень удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом; гармоничные детско-родительские и внутрисемейные отношения	Увеличение количества детей, склонных к проявлению агрессивного поведения; детей с эмоциональными нарушениями, формирующимися в семейных условиях, препятствующих комфортному пребыванию детей в образовательном учреждении	Обмен опытом работы с другими образовательными учреждениями по вопросам построения гармоничных детско-родительских отношений	Низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей из-за низкой мотивации к участию в социальной жизни образовательного учреждения
Система связей образовательного учреждения с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры, спорта. Ежегодное участие в мероприятиях по программам дополнительного образования способствует организации эффективной и насыщенной программы воспитания.	Отсутствие договоров с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации детей	Заключение соглашений с колледжами, ВУЗами для расширения кадрового потенциала образовательного учреждения	Без активного, замотивированного и массового включения педагогических работников в работу система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Для разработки стратегии развития образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а также выявление и устранение недоработок. Результаты SWOT-анализа позволяет определить оптимальное развитие.

Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» на 2023-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития образовательного учреждения к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Ведущим условием повышения эффективности образовательного процесса является непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива. Учреждение должно выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий педагогов и сформировать у педагога потребность и желание в непрерывном самообразовании.

Чтобы создать комфортные условия участникам образовательных отношений, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей, необходимо учитывать особенности современного этапа развития и уникальность нового поколения. Реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о:

- ежегодном увеличении количества детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями, выражающимися в агрессивном поведении, повышенной тревожности, эмоциональной неустойчивости, влияющими на комфортность пребывания детей в детском и взрослом коллективах;
- доминирующем влиянии внутрисемейных факторов на поведение детей и низком уровне психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;
- высокой степени подверженности педагогов к эмоциональному выгоранию, нервным срывам в образовательном учреждении.

В связи с этим возникает потребность в создании психологически безопасной образовательной среды, способствующей возможности ощущать себя эмоционально комфортно и чувствовать себя частью школьного коллектива каждому участнику образовательных отношений.

Современное образовательное учреждение должно быть эффективным, совмещать в себе комплекс современных инфраструктурных решений, новых форм и методов обучения, позволяющих формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе.

В динамично развивающемся мире, многоплановости поступающей информации стал вопрос о формировании у обучающихся навыков применения полученных знаний на практике, подготовки к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути. Данную работу необходимо начинать вести еще со ступени дошкольного образования.

Концепция развития МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода

Тенденции современного мира ориентируют образование на свободное развитие человека, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность и гибкость, позволяющие быстро реагировать на поступающие жизненные вызовы.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний и умений в организации его дальнейшей жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных активных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- использование технологий проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательную и воспитательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программ различной направленности;

- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Современное образовательное учреждение призвано достичь ряд основополагающих задач, которые определены потребностями развития современного общества:

- создание особых условий обучения и воспитания, при которых уже в образовательном учреждении дети могли бы раскрыть свои возможности, делая первые шаги к подготовке жизнедеятельности в высокотехнологичном конкурентном мире;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания, в том числе детей с особыми потребностями;
- создание системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в образовательном учреждении, сохранения их здоровья;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогических работников;
- модернизация, обновление и пополнение материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Особое внимание следует обратить в деятельности учреждения на организацию воспитательной работы. Современная программа воспитания должна выстраиваться с ориентацией на «модель выпускника» (в нашем случае «модель выпускника дошкольного уровня образования» и «модель выпускника начальной школы») как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную, творческую личность.

Содержание воспитательной деятельности должно быть направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства образовательного учреждения (деятельность дополнительного образования, деятельность ученического самоуправления (с учетом возрастных особенностей), создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина, повышения методического, профессионального уровня всех педагогических работников, в том числе выполняющих функции классного руководителя).

Внеурочная деятельность, как часть основной образовательной программы, должна быть направлена на достижение планируемых результатов образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных). Занятия в кружках, факультативах, секциях должны быть востребованы, интересны и давать возможность каждому

обучающемуся/воспитаннику организовать свой досуг, выбрать для себя занятия по интересам, сформировать круг общения, обогатить свой социальный, практический опыт. Система дополнительного образования должна строиться с учетом интересов, склонностей, потребностей обучающихся.

Образовательная деятельность должна готовить обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности как: мобильность, способность к самостоятельному получению знаний, самообразованию, развитию требуемых в жизни умений, ориентации в современном цифровом пространстве. Обучающиеся должны овладеть поисковыми, проблемными, исследовательскими, продуктивными видами деятельности.

Именно поэтому программа развития называется «Шаг за шагом к взрослой жизни». Её реализация предусматривает поэтапное решение задач, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся, преемственность деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования в достижении целевых приоритетов, в том числе, в формировании гибких компетенций обучающихся, поддерживающих их успешность на следующих уровнях образования.

Программа развития предусматривает формирование у педагогического коллектива образовательного учреждения компетенций, которые необходимы для достижения планируемых результатов. Это достигается за счет активного участия научно-методической работе, мотивации к ведению инновационной деятельности, качественного роста профессиональной активности, системного повышения квалификации, а также самообразования, участия в работе профессиональных сообществ.

Важная роль в обеспечении права ребенка на образование, защите его личности от вредных воздействий современного общества, которые влияют на физическое, психическое, нравственное здоровье, отведена работе психолого-педагогической и социальной службе.

На основе анализа результатов деятельности образовательного учреждения, приоритетов государственной политики и запросов обучающихся и их родителей определены проблемные поля и ведущие векторы обновления образовательного пространства.

Проблемное поле образовательного учреждения:

- отсутствие в учреждении целостной системы ранней профориентации;
- отсутствие комплексной системы работы, направленной на формирование у детей финансовой грамотности;
- устаревшие элементы материально-технического оснащения образовательного пространства учреждения, требующие модернизации (в том числе, в части создания условий для расширения вариативности направленностей программ дополнительного образования, а также реализации курсов финансовой грамотности и системной профориентационной работы);
- профессиональный рост педагогических работников отстает от новых тенденций и требований развития

современного образования, необходимо создание принципиально новых подходов к организации непрерывного профессионального роста педагогов;

- недостаточная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства;
- социальные партнеры не всегда откликаются на потребности образовательного учреждения с целью расширения социализации детей и взаимной ответственности за результаты образования и воспитания;
- несоответствие в полном объеме реализуемых в учреждении направлений дополнительного образования интересам и потребностям обучающихся, а также приоритетным направлениям развития системы образования;
- необходимость внедрения новых подходов и методик в организацию воспитательной работы в учреждении;
- незавершенность работы, связанной с необходимостью перехода на обновленные ФГОС НОО.

Направления для совершенствования деятельности образовательного учреждения:

- совершенствование внутренней модели непрерывного профессионального развития педагогов;
- совершенствование механизмов взаимодействия с родительской общественностью по актуальным направлениям образования, воспитания, развития личности ребенка;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Организация оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- модернизация системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- проведение работы, направленной на формирование нравственной личности, патриота и гражданина;
- создание образовательного пространства, способствующего формированию навыков финансовой грамотности, ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии и понимания их многообразия;
- обновление, модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образовательного учреждения;
- совершенствование системы взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

Таким образом, миссия образовательного учреждения – помочь средствами современного образовательного пространства стать успешным любому ребенку, помочь ему успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и комплекса «начальная школа- детский сад».

Для достижения поставленных направлений деятельности Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям;
- кадровым условиям;
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям;
- к образовательной и развивающей предметно-пространственной среде учреждения, её организационно-методическому компоненту.

Эти требования обусловили выделение подпрограмм внутри программы развития.

Подпрограммы процессного управления развитием МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

1. Подпрограмма «Профориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный и младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель подпрограммы: с раннего возраста сформировать у обучающихся и воспитанников представления о многообразии профессий и их значимости и функциональности.

Задачи:

- создание условий для ранней профориентации обучающихся и воспитанников с целью развития ключевых компетенций у детей, направленных на формирование представлений о различных профессиях и значимости профессиональной деятельности взрослых для общества, а также уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности;
- ознакомление с широким спектром профессий, их особенностями .

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат выполнения мероприятия
1.1	Анализ условия для создания социокультурной среды, направленной на формирование основ	2023 г.	Определение единых механизмов формирования основ ранней профориентации обучающихся.

	ранней профориентации в образовательном учреждении.		Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у обучающихся.
1.2	Изучение методических рекомендаций в части программного обеспечения образовательной деятельности, использования эффективных технологий организации деятельности и оснащения развивающей предметно-пространственной среды (в целях формирования основ ранней профориентации).	2023 г.	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у обучающихся. Разработка нормативно-правовой базы социального партнерства.
1.3.	Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации обучающихся через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий	2023 г.	Создание и реализация комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.
БЛОК II. Практико-ориентированное сопровождение образовательной деятельности по формированию основ ранней профориентации			
2.1	Определение социальных партнеров ОУ для взаимодействия в рамках ранней профориентации. Заключение договоров с социальными партнерами в целях формирования основ ранней профориентации	2023 г.	Определение перечня социальных партнёров по вопросу ранней профориентации в целях решения задач данного направления
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы ранней профориентации	2023 г.	Организована система работы «Школы современных профессий» с целью повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения
2.3	Представление опыта работы педагогов по реализации направления по формированию основ ранней профориентации у обучающихся на муниципальных методических объединениях	2023 г.	Разработка и реализация методических пособий по профориентации дошкольников, целью которых является распространение опыта работы педагогического коллектива. Выявление и трансляция лучших образовательных практик по взаимодействию с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы с обучающимися.
2.4	Участие в конкурсах различных уровней по направлению профориентационной работы	2023-2027 гг.	Повышение компетентности педагогических работников в части создания условий для ранней профориентации детей в части решения задач по

			формированию основ ранней профориентации у обучающихся
2.5	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ по ранней профориентационной работе	2023-2027 гг.	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды ОУ по ранней профориентационной работе
2.6	Организация и проведения с обучающимися прогулок и виртуальных экскурсий «Такой многогранный мир профессий», «Инженеры на предприятиях и в организациях нашего города» и т.д.; организация художественно-творческой деятельности: выставки рисунков «Кем я хочу стать» и т.д.	2023-2027 гг.	Создание сборника электронных презентаций «Мир профессий», плана виртуальных экскурсии по производствам города Белгорода, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры
2.7	Реализация совместно с родителями и социальными партнёрами проектов: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми», «Чья профессия нужней, интересней и важней».	2023-2027 гг.	Включение родительской общественности в профориентационную работу
БЛОК III. Мониторинг деятельности			
3.1	Стартовый мониторинг состояния работы ОУ по формированию основ ранней профориентации у обучающихся	2023 г.	Определение состояния реализации направления
3.2	Итоговый мониторинг состояния работы образовательного учреждения по формированию основ ранней профориентации	2027 г.	Определение результатов проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов по формированию основ ранней профориентации у обучающихся. Анализ полученных результатов и определение путей дальнейшего развития направления.

Ожидаемый результат:

- 100% охват обучающихся и воспитанников ранней профориентационной работой;
- сформирован комплекс (банк) учебно-методических материалов по вопросам ранней профориентации обучающихся и воспитанников;
- не менее 50% педагогов представили собственный опыт профориентационной работы на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,

психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

- не менее 60% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией (через участие в общешкольных мероприятиях, встречах в рамках технологии «Гость группы» и т.д.).

2. Подпрограмма «Финансовая грамотность»

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Дети, как правило, с дошкольного возраста включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Формирование финансовой грамотности приближает детей к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. У детей закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Цель подпрограммы: финансовое просвещение детей, содействие формированию разумного финансового поведения.

Задачи:

- создание условий для развития экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости.

- формирование навыков поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат выполнения мероприятия
БЛОК I. Организационно-методическое сопровождение по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания			
1.1	Анализ условий в ОУ, направленных на формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания обучающихся	2023 г.	Определение единой стратегии формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания обучающихся.
1.2	Изучение методических рекомендаций в части программного обеспечения образовательной	2023 г.	Повышение качества реализации мероприятий по формированию финансовой грамотности.

	деятельности, использования эффективных технологий организации деятельности и оснащения развивающей предметно-пространственной среды		
1.3.	Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации	2023 г.	Создание и реализация комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на развитие экономического образа мышления
БЛОК II. Практико-ориентированное сопровождение образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности и экономического воспитания			
2.1	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы финансовой грамотности	2023 г.	Повышение компетентности педагогических работников
2.2.	Разработка и внедрение рабочих программ по финансовой грамотности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и во внеурочной деятельности	2023 г.	Выявление и трансляция лучших образовательных практик по формированию финансовой грамотности и экономического воспитания
2.3	Участие обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятиях экономической направленности.	2023-2027 гг.	Повышение компетентности педагогических работников в части создания условий для финансовой грамотности обучающихся
2.4	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов ОУ по финансовой грамотности и экономическому воспитанию	2023-2027 гг.	Закупка современного оборудования для модернизации материально-технической базы и развивающей среды образовательного учреждения по финансовой грамотности и экономическому воспитанию: планшеты с набором игр, интерактивный стол, настенные развивающие панели, дидактические игры, атрибуты для сюжетно - ролевых игр
БЛОК III. Мониторинг деятельности			
3.1	Стартовый мониторинг состояния работы ОУ по финансовой грамотности и экономическому воспитанию	2023 г.	Определение состояния реализации направления
3.2	Итоговый мониторинг состояния работы образовательного учреждения по финансовой грамотности и экономическому воспитанию	2027 г.	Определение результатов проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов по финансовой грамотности и экономическому воспитанию. Анализ полученных результатов и

			определение путей дальнейшего развития направления.
--	--	--	-----------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение программы «Финансовая грамотность», в результате реализации которой 100% обучающихся смогут осознавать и соизмерять свои потребности и возможности, а также применять практические навыки в повседневной жизни в сфере личных и семейных финансов.
- создание условий, обеспечивающих качественную работу по экономическому образованию детей, в том числе материально-технической и методической базы по экономическому образованию (кейсы игр, мультимедийные презентации и тд.).

3. Подпрограмма «Педагог будущего»

Кадры решают все!

На современном этапе развития общества и модернизации образования образовательные учреждения находятся в условиях ограниченности ресурсов и усиливающейся конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Все это ориентирует образовательное учреждение на активную инновационную деятельность, разработку собственной стратегии развития, формирование субъектной позиции в социуме. Однако, данная позиция может быть сформирована и реализована, если педагогический коллектив не обладает современными компетенциями и навыками.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников, предполагает овладение педагогами инновационных программ, технологий, создание новых подходов к системе наставничества молодых педагогов и сопровождения по проблемным направлениям.

Цель подпрограммы: формирование на уровне образовательного учреждения условий для профессионального роста педагогов, соответствующих вызовам современного мира.

Задачи подпрограммы:

- организация системы непрерывного профессионального роста педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности педагогов, повышение их мотивации по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- создание комфортной психологической среды в учреждении для работы педагогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат выполнения мероприятия
	1. Сопровождение вновь пришедших педагогов и молодых специалистов в коллективе образовательного учреждения		

1.1	Реализация системы (целевой модели) наставничества в образовательном учреждении (традиционная, ситуационная, целеполагающая)	2023-2027 гг.	Разработан пакет локальных актов, регламентирующих реализацию системы (целевой модели) наставничества. Снижение периода адаптации молодых специалистов и вновь пришедших педагогов, преодоление профессиональных затруднений.
1.2	Разработка персонифицированной программы наставничества (при необходимости)	ежегодно	Наличие персонифицированной программы наставничества (при необходимости)
1.3	Анализ результативности системы наставничества в образовательном учреждении	2025-2027 гг.	Наличие контрольно-измерительных аналитических материалов для анализа результативности системы наставничества. Аналитический отчет о результативности системы наставничества
2. Повышение квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения			
2.1	Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта через практические формы работы – мастер-классы, методические семинары, практикумы	2023-2027 гг.	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в работе с разными категориями обучающихся, в том числе с одаренными детьми, с детьми девиантного поведения, и детьми со статусом ОВЗ
2.2	Создание творческой группы при МО классных руководителей по решению проблемы «Формирование воспитательных компетенций в образовательной деятельности»	2023-2024 гг.	Приобретение педагогами новых компетенций в области воспитательной работы для использования в образовательной деятельности
2.3	Создание творческой группы по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся 1-4 классов	2023-2025 гг.	Разработка дидактических материалов по формированию функциональной грамотности, подбор КИМ по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся
2.4	Создание постоянно действующей образовательной площадки для проведения открытых уроков, мастер-классов по трансляции и распространению опыта работы педагогических работников	2023-2027 гг.	Развитие у педагогов профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям Реализация вектора работы «педагог-педагогу», направленного на взаимообучение педагогов
2.5	Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на увеличение количества сотрудников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	2023-2027 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории

3. Организация повышения профессионального мастерства педагогов с использованием внешних ресурсов			
3.1	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников с использованием ресурсов ЦНППМ по актуальным направлениям профессиональной деятельности	2023-2027 гг.	Индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников по повышению профессионального мастерства
3.2	Создание образовательной площадки по освоению комплекса Team Building (совместно с социальными партнерами)		Использование комплекса Team Building для проявления личных и профессиональных качеств, решения актуальных для образовательного учреждения вопросов
4. Создание комфортной психологической среды в учреждении для работы педагогов			
4.1.	Выявление уровня удовлетворенности условиями работы и климата в коллективе	ежегодно	Высокий уровень сплоченности педагогического коллектива и уровня удовлетворенности деятельностью в коллективе
4.2.	Диагностика микроклимата в коллективе	ежегодно	
4.3.	Психологическое сопровождение деятельности педагогов	ежегодно	Наличие индивидуальных программ сопровождения педагогов
4.4.	Выявление причин эмоционального и профессионального выгорания педагогов	ежегодно	Снижение уровня эмоционального и профессионального выгорания педагогов до минимального
5. Стимулирование служебной и общественной активности педагогов, повышение мотивации педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства.			
5.1.	Совершенствование системы поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов	ежегодно	Разработан пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих материальное и нематериальное стимулирование педагогов. Повышение уровня удовлетворенности деятельностью в коллективе.
5.2.	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2023-2027 гг.	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень удовлетворенности педагогов условиями профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- уменьшение периода адаптации молодых специалистов и вновь пришедших педагогов через систему наставничества;
- наличие условий в образовательном учреждении для профессионального роста педагогов, развития профессиональных компетенций по различным направлениями деятельности;

- наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по повышению профессионального мастерства;
- функционирование творческих групп и образовательных площадок по проблем направлениям деятельности;
- взаимодействие с новыми социальными партнерами с использованием ресурсов ЦНППМ;
- развитие кадрового потенциала образовательного учреждения, как основного условия повышения качества образования.

4. Подпрограмма «Современная школа»

Современная школа – это, прежде всего, школа, которая идет в ногу со временем и использует передовые технологии в образовательном процессе, добиваясь лучшего качества образования. На сегодняшний день одна из главных задач школы – выпустить гармонично развитую личность, которая не потеряется в информационном пространстве, будет уверенно чувствовать в современном обществе.

Предполагается, что существенным направлением развития будет обновление материально-технического оснащения образовательного учреждения для создания цифровой образовательной среды, средствами которой будет совершенствоваться и обновляться информационные, технологические и методические приемы, формы, методы организации образовательной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Цель подпрограммы: обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям и обеспечивающих конкурентность образовательного учреждения.

Задачи подпрограммы:

- развитие и модернизация материально-технической базы учреждения, создание единого информационно-образовательного цифрового пространства;
- внедрение в деятельность современных образовательных технологий, педагогических новшеств, обеспечивающих современное качество общего и дополнительного образования;
- развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат выполнения мероприятия
1. Развитие и модернизация материально-технической базы учреждения, создание единого информационно-образовательного цифрового пространства			
1.1	Обновление материально-технической базы для реализации основных образовательных программ НОО	2023-2027 гг.	Обновление материально-технической базы:

	и ДО		обновление регулируемой ученической мебели (парты + стулья) для трех учебных кабинетов; закупка 3-х интерактивных досок с ПО; закупка мультимедийных проекторов (10 шт.); закупка интерактивной информационной панели; реквизита для театральной студии
1.2	Обновление материально-технической базы для реализации адаптированных основных образовательных программ НОО и ДО.	2023-2027 гг.	Обновление материально-технической базы, приобретение: интерактивного стол учителя-логопеда и интерактивного стола психолога; профессионального сенсорного настенного логопедического комплекса Лого; мнемотренажера: развитие памяти у детей с СДВГ; компьютерных логопедических программ «Игры для тигры» или «Дельфа 142»
1.3	Подключение компьютерного оборудования к единой локальной сети в образовательном учреждении	2023 г.	Функционирование единой локальной сети
2. Внедрение в деятельность современных образовательных технологий, педагогических новшеств, обеспечивающих современное качество общего и дополнительного образования			
2.1	Выявление, апробация и использование новых образовательных технологий для совершенствования образовательной деятельности	2023-2027 гг.	Наличие банка данных о новых образовательных технологиях, мониторинг их использования
2.2	Реализация мини-проектов по развитию рекреационных зон	2023-2027 гг.	Наличие новых тематических рекреационных зон: уголок патриотического воспитания «Эпоха времени» музейный уголок «СССР» букинг-зона интерактивная тематическая зона зона психологической разгрузки
2.3	Привлечение специалистов для проведения занятий технической направленности по отдельным разделам предметной области «Технология» (возможно на договорной основе).	ежегодно	Функционирование кружка технической направленности

2.4	Совершенствование дополнительного образования с учетом современных требования в рамках «Школы полного дня».	2023-2027 гг.	Разработка новых программ дополнительного образования с учетом направления технической направленности
2.5	Развитие волонтерского направления в рамках работы с активом РДШ, вовлечение детей в волонтерское движение	2023-2027 гг.	Расширение мероприятий в рамках воспитательной работы, создание постоянно действующей волонтерской группы, приобретение учащимися опыта волонтерской деятельности, увеличение охвата досуговой занятости детей
2.6	Развитие школьного театра в рамках программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	2023-2025	Создание в образовательном учреждении театральной студии. Развитие принципа преемственности в дополнительном образовании, сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ школьного театра. Увеличение % охвата детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность
2.7	Совершенствование работы школьного спортивного клуба «Заря».	2023-2027 гг.	Расширение социального партнерства, увеличение количества секций по видам спорта. Рост показателей спортивных достижений обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК, вовлечение родителей в работу клуба.
2.8	Участие в программе социальной активности «Орлята России», обеспечивая преемственность с деятельностью РДШ	2023-2027 г.г.	50 % детей вовлечены в коллективную развивающую социально значимую деятельность. Развитие партнерских отношений всех участников образовательных отношений (обучающиеся-родители-педагоги-Советник по воспитанию)
2.9	Мониторинги психолого-педагогического сопровождения обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности.	Ежегодно	Сохранения уровня удовлетворенности не ниже 80%.
2.10	Мониторинги уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) по функционированию образовательного учреждения.	Ежегодно	Сохранения уровня удовлетворенности не ниже 93%.

Ожидаемые результаты:

- обновление материально-технической базы учреждения (закупка учебной мебели, мультимедийного

оборудования, реквизита для театральной студии, интерактивных столов для учителя-логопеда и психолога, профессионального сенсорного настенного логопедического комплекса Лого, мнемотренажера: развитие памяти у детей с СДВГ).

- функционирование локальной сети образовательном учреждении;
- оборудование новых тематических образовательных зон;
- развитие волонтерского движения в учреждении, школьного театра.

5. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Детское творчество - это новый, таинственный мир. Нет ни капли сомнения, что все дети талантливы. Главное вовремя заметить его, ведь он не всегда ярко выражен. Творчество - это высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать нечто новое, оригинальное, самореализовываться. Ребенок должен почувствовать себя частью этого мира через воспитание у него чувства ответственности, инициативы и активной жизненной позиции.

«Успех каждого ребенка» - это, в первую очередь, совместная деятельность педагога, ребенка и родителей. Важным моментом реализации подпрограммы являются индивидуальная и групповая работа с детьми, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, организация работы по выбору индивидуального образовательного маршрута.

Цель подпрограммы: формирование эффективной системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников и детей младшего школьного возраста, увеличение охвата дополнительным образованием до 95% от общего числа обучающихся и воспитанников.

Задачи:

- расширение банка программ дополнительного образования, внедрение на уровень начального образования дополнительных программ технической направленности;
- создание новых зон в образовательном учреждении для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направлений;
- создание детского технопарка;
- создание условий для участия обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, выявление и сопровождение одаренных детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения (подготовки)	Результат выполнения мероприятия
БЛОК I. Организационно-методическое сопровождение по формированию системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников и детей младшего школьного возраста			
1.1	Анализ условий образовательного учреждения, направленных на развитие вариативности системы дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, интересов семьи и общества	2023 г.	Определение направлений развития дополнительного образования в образовательном учреждении на основе учёта потребности обучающихся и воспитанников (создание клубов, объединений с учетом выявленных потребностей).
БЛОК II. Практико-ориентированное сопровождение образовательной деятельности по формированию системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников и детей младшего школьного возраста			
2.1	Определение социальных партнеров образовательного учреждения для взаимодействия с целью развития системы дополнительного образования.	2023 г.	Развитие межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Договоры с социальными партнерами
2.2	Создание новых зон в образовательном учреждении для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2023 г.	Увеличение вариативности реализуемых программ дополнительного образования за счет открытия детских объединений технической, естественно-научной направленностей. Созданы: школьный театр, уголок гражданско-патриотического воспитания
2.3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования	2023 г.	Повышение компетентности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования
2.4	Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей.	2023-2027 гг.	Создание системы выявления и психолого-педагогического сопровождения высокомотивированных детей, детей, проявивших выдающиеся способности, системы поддержки и поощрения таких детей. Разработка программы, направленной на укрепление сотрудничества с родителями одаренных детей.
2.5	Модернизация материально-технической базы дополнительного образования.	2023-2027 гг.	Закупка современного оборудования для развития системы раннего выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей

БЛОК III. Мониторинг деятельности			
3.1	Стартовый мониторинг состояния работы ОУ по выявлению процента обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительным образованием, конкурсными мероприятиями	2023 г.	Определение состояния реализации направления
3.2	Итоговый мониторинг состояния работы образовательного учреждения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей.	2027 г.	Определение результатов проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов. Анализ полученных результатов и определение путей дальнейшего развития данного направления. Увеличение количества одаренных детей и детей с ОВЗ, принимающих активное участие в олимпиадах конкурсах различного уровня

Ожидаемый результат: увеличение к 2027 году до 95% обучающихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования за счет обновления его содержания; развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования.

6. Подпрограмма «Школа-сад – зона психологического комфорта»

Психологический комфорт в образовательной организации – важное условие эффективности обучения и воспитания.

Комфортное пребывание ребенка в образовательной организации, степень удовлетворённости педагогов условиями осуществления своей профессиональной деятельности, удовлетворительное отношение родителей к организации воспитательного и учебного процесса зависят от состояния их психологического здоровья.

Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья со всеми участниками образовательных отношений организуется параллельно по всем направлениям с учетом индивидуальных особенностей и результатов мониторинговых исследований.

Цель подпрограммы: создание психологически безопасной образовательной среды, способствующей поддержанию благополучного социально-психологического климата в детском и педагогическом коллективах, выстраиванию эффективной системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической культуры и активного вовлечения в деятельность образовательной организации.

Задачи:

- минимизация стрессовых факторов в образовательном процессе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательной деятельности;

- успешная адаптация дошкольников и младших школьников к новым условиям воспитания и обучения;
- успешная социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- самореализация и достижение высокого качества образования воспитанниками и обучающимися за счет создания благополучного социально-психологического климата в образовательной организации и раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка.
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах построения гармоничных внутрисемейных и детско-родительских отношений, влияющих на психологическое здоровье детей.
- повышение значимости роли родителей в содействии организации воспитательного и образовательного процесса.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат выполнения мероприятия
1.1	Реализация многоуровневого мониторингового исследования состояния психологического здоровья воспитанников, обучающихся, педагогов и родителей с целью прогнозирования, своевременного предупреждения возникновения личностных проблем, нарушений в эмоциональной сфере, предотвращения конфликтных ситуаций, а также оценка стрессогенных факторов, влияющих на психологическое здоровье участников образовательной деятельности и психологический климат в коллективе	2023-2027 гг.	Выявление «детей «группы риска», имеющих нарушения в различных сферах деятельности для включения в группы занятий с педагогом-психологом. Выявление педагогов с высоким уровнем профессионального выгорания, низкой степенью нервно-психической устойчивости, с депрессивными мыслями, влияющих на продуктивность работы. Выявление деструктивных родительских установок, неэффективного стиля воспитания, препятствующих психологически комфортному развитию ребёнка в семье.
1.2	Реализация коррекционно-развивающих программ для работы с воспитанниками и обучающимися по обеспечению успешной адаптации детей к условиям детского сада и начальной школы, формированию состояния эмоционального благополучия в период пребывания детей в образовательной организации; сохранение и укрепление психологического здоровья детей.	2023-2027 гг.	Устранение выявленных нарушений в различных сферах деятельности ребенка, препятствующих комфортному пребыванию ребенка в условиях образовательной организации.
1.3.	Реализация курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука» на ступени начального общего образования	2023-2027 гг.	Развитие личности ребенка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности»,

			предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания», что способствует формированию ощущения комфорта и безопасности в условиях образовательной организации.
1.4.	Увеличение количества профилактических и просветительских мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста за счет ежемесячного проведения цикла занятий по профилактике бесконфликтного поведения в образовательной среде; формированию позитивного восприятия мира и поиск ресурсов выхода из стрессовых ситуаций; формированию толерантного отношения к детям - инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, овладению способами саморегуляции и самоконтроля.	2023-2027 гг.	Воспитание нравственной основы личности каждого воспитанника детского сада и обучающего начальной школы; сохранение и укрепление психологического здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка; улучшение межличностной сферы (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в детских коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении).
1.5.	Реализация тренинговых программ по профилактике эмоционального выгорания педагогов, семинаров-практикумов на повышение их стрессоустойчивости, профилактику конфликтных взаимоотношений в педагогическом коллективе, влияющих на создание психологически безопасной среды для осуществления успешной профессиональной деятельности.	2023-2027 гг.	Содействие в сохранении и укреплении психологического здоровья (профилактика эмоционального выгорания); содействие в гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
1.6.	Создание родительского клуба «Связующая нить» с целью психолого-педагогической поддержки семей в вопросах обучения, воспитания и развития полноценной личности ребенка. Организация тематических дискуссионных площадок, семинаров-практикумов с тренинговыми технологиями, тематических лекториев, индивидуальных и групповых флэштренингов.	2023-2027 гг.	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование адекватных родительских установок; актуализация ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования; повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья детей и собственного здоровья. Повышение значимости роли родителя для содействия в организации воспитательного и образовательного процессов.
1.7.	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в группы коррекционно-развивающих занятий, в массовые психологические профилактические и просветительские занятия, в	2023-2027 гг.	Успешная интеграция в детский коллектив. Освоение новой социальной позиции, расширение сферы своего взаимодействия с окружающим миром, овладение игровой и учебной деятельностью.

	занятия внеурочной деятельности «Психологическая азбука» с нормотипичными детьми с применением инновационных психологических методов работы.		Расширение возможностей практического опыта ребенка с ОВЗ. Формирование жизненных умений и способностей. Комфортное пребывание в детском коллективе, ощущение принадлежности к группе, классу.
1.8.	Ранее выявление одаренности у детей для своевременного создания развивающего пространства с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	2023-2027 гг.	Раскрытие индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления у одаренных детей, создание благоприятных условий для адаптации среди сверстников. Психологическая подготовка родителей и педагогов, необходимая для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка; создания эмоционально благополучной атмосферы; создание благополучного психологического климата в группе, классе, где обучается й ребенок.

Ожидаемые результаты:

- 100 % преобладание благополучного социально-психологического климата в детском и педагогическом коллективах;
- формирование устойчивой позитивной тенденции во взаимоотношениях с родительской общественностью;
- психологически здоровый педагог с высоким уровнем стрессоустойчивости и высоким уровнем нервно-психической устойчивости;
- 100% успешная интеграция детей с особыми индивидуальными потребностями в детский коллектив.

Целевые показатели развития МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода по годам

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного, начального общего образования.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Разработка и апробация программы внеурочной	да/нет	да	да	да	да	да

	деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования, а также включение направления финансовой грамотности при реализации программы дошкольного образования						
2	Доля педагогов, представивших собственный опыт профориентационной работы на профессиональных мероприятиях различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	%	15	25	35	45	50%
3	Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с образовательной организацией (через участие в общешкольных мероприятиях, встречах в рамках технологии «Гость группы» и т.д.).	%	35	45	50	55	60
4	Охват обучающихся и воспитанников ранней профориентационной работой	%	30	50	70	85	100
5	Наличие системы поддержки и стимулирования творчески работающих педагогов	да/нет	да	да	да	да	да
6	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении, в работе по распространению педагогического опыта	%	40	50	60	70	75
7	Доля педагогов, ориентированных на систему непрерывного повышения квалификации	%	40	50	60	80	85
8	Увеличение доли социальных партнеров в области реализации программ дополнительного образования разных направлений	%	10	15	20	30	40
9	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по повышению профессионального мастерства	да/нет	да	да	да	да	да
10	Функционирование творческих групп и образовательных площадок по проблем направлениям деятельности	да/нет	да	да	да	да	да

11	Развитие волонтерского движения, школьного театра	да/нет	да	да	да	да	да
12	Оборудование пяти новых тематических образовательных зон	шт	2	1	1	1	0
13	Увеличение доли обучающихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	20	40	60	80	95
14	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
15	Уровень социально- психологического климата в детских коллективах	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
16	Уровень социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в детский коллектив	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
17	Доля педагогов с высоким уровнем стрессоустойчивости и нервно-психической устойчивости	%	80%	90%	100%	100%	100%
18	Доля родителей, занимающих активную позицию и посещающих практические просветительские и профилактические мероприятия	%	50%	60%	70%	80%	90%

Риски и пути их преодоления

В ходе деятельности по реализации Программы развития возможны риски:

Возможные риски	Последствия	Предполагаемые пути преодоления
Недостаточные мотивация, отклик предприятий-партнеров для осуществления мероприятий в рамках профориентационной работы	Отсутствие единой выстроенной, целенаправленной системы в рамках ранней профориентации обучающихся	Создание видео онлайн экскурсий, используя современные компьютерные технологии. Поиск дополнительных социальных партнеров для реализации предусмотренных мероприятий.
Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения	Нет возможности вывозить детей на экскурсии, отсутствие транспорта, отдаленность образовательного от многих	Поиск новых возможностей материально-технического обеспечения реализации проекта, привлечение внебюджетных

	предприятий города	источников, аренда транспорта у соседних образовательных учреждений.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности обучающихся	Обучающиеся не приобретут первичный финансовый опыт, не смогут устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности	Вовлечение педагогов в рабочие группы по разработке и внедрению программ по финансовой грамотности. Повышение квалификации педагогических работников.
Недостаток средств для реализации проекта по внедрению финансовой грамотности обучающихся на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения	Отсутствие качественной деятельности обучающихся направленной на финансовое воспитание	Привлечение внебюджетных средств и рациональное их использование
Нехватка кадрового потенциала для реализации программ технического творчества, экологического, спортивного направления	Недостижимость результатов по функционированию программ технического творчества, экологического, спортивного направления, как следствие, нет положительной динамики в развитии Центра дополнительного образования, в увеличении охвата детей системой дополнительного образования	Развитие социального партнерства, подготовка кадров для работы в системе дополнительного образования детей через организацию практик и стажировок на базе образовательного учреждения студентов педагогических вузов
Недостаточная компетентность педагогов в сфере развития новых направлений, практик	Недостаточный уровень подготовки обучающихся и воспитанников по дополнительным общеобразовательным программам.	Организация прохождения обучения, курсов повышения квалификации педагогических работников по проблемным направлениям
Несовершенная материально-техническая база учреждения для функционирования программ по всем направлениям в системе дополнительного образования	Низкое качество преподавания программ дополнительного образования, отсутствие вектора развития системы	Пополнение материально-технической инфраструктуры образовательного учреждения за счет внебюджетных средств
Влияние внешних факторов (воспитание, средства массовой информации) на проявление конфликтного, агрессивного поведения детей в стенах образовательного учреждения	Неблагоприятный психологический климат в классном коллективе за счет увеличения количества проявлений агрессивного поведения, препятствующего комфортному пребыванию ребёнка в образовательном учреждении	Профилактические и просветительские мероприятия со всеми воспитанниками и обучающимися по вопросам бесконфликтного поведения в образовательном учреждении (первичная профилактика) Индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога с детьми, склонными

		к проявлению агрессивного поведения, провоцирующих конфликтные ситуации с целью обучения способам конструктивного выражения отрицательных эмоций (вторичная профилактика)
Низкая мотивация родителей к взаимодействию с образовательным учреждением: посещению родительского клуба, дискуссионных площадок, семинаров-практикумов, трениговых занятий	Низкий уровень психологической и педагогической компетентности родителей, влияющий на степень удовлетворённости организацией образовательного процесса	Выступление педагога-психолога на родительских собраниях в каждом классе с целью информирования родителей о выявленных проблемах, препятствующих комфортному пребыванию детей в саду/классе; возможных вариантах решения данных проблем, одним из которых является активная позиция родителя в воспитании ребенка, повышение психолого-педагогической компетентности за счет посещения практических мероприятий, организуемых образовательным учреждением.
Непринятие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детский коллектив нормотипичными детьми	Трудности в социальной интеграции; ограниченная сферы взаимодействия с окружающим миром; трудности в овладении игровой и учебной деятельностью; отрицательный эмоциональный фон в период пребывания в образовательном учреждении	Организация занятий на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, детям-инвалидам. Индивидуальная работа с детьми, агрессивно настроенными по отношению к воспитанникам, обучающимся, отличающихся от них своими индивидуальными особенностями

Финансирование реализации Программы

Финансовая модель развития образовательного учреждения опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);

- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Модель финансирования образовательной деятельности основана на:

- нормативах подушевого финансирования;
- нормах отраслевой системы оплаты труда работников.

Принципы расходования бюджетных средств:

- целевой характер использования;
- максимально возможное эффективное использование;
- прозрачность, открытость;
- рациональное использование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «22» декабря 2022 г.

№ 61

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Гудова Д.С., Стебловской Л.С., Масловой В.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е., Губаревой А.А. составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода на период 2023-2027 годы соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода на период 2023-2027 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев