

Аннотация к адаптированной образовательной программе ДО для детей с НОДА

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее Программа) разработана и утверждена МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО).

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата и предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования

Коррекционная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» города Белгорода осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТППМК: педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре.

Программа разработана с учетом:

- общеобразовательной программы дошкольного образования;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.);
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» старшей группы (от 5 до 6 лет) (Л.Н. Волошина «Играй на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет; Л. И. Пензуляева «Физическая культура в детском саду»)

Цель АООП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Вся коррекционно-развивающая работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- развитие речевого дыхания и голоса;
- формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке;
- выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи);
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основные задачи психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности;
- развитие сенсорных функций: развитие слухового и зрительного восприятия; коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия;
- развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательных координаций для подготовки к овладению навыками письма;
- снижение эмоционального дискомфорта у детей, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожность, мнительность.

Основные задачи физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие двигательной деятельности: общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка посредством лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа.

Основные задачи педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие навыков самообслуживания и гигиены: развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителем) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении);
- развитие игровой деятельности: формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий;
- формирование конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие пространственных представлений: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении «от себя»; ориентация в предметно-

пространственном окружении «от другого человека»; ориентировка по основным пространственным направлениям; ориентировка на листе бумаги; коррекция опτικο-пространственного восприятия;

- формирование временных представлений: формирование представлений о сутках; формирование представлений о временах года; формирование временных понятий «Вчера, сегодня, завтра»; формирование о календаре, днях недели, о понятии «месяц», названия месяцев;
- формирование элементарных математических представлений: формирование основных количественных, пространственных и временных представлений, формирование навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучение грамоте: формирование первоначальных навыков чтения и письма.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, концертах, организации экскурсий, прогулок, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.