

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель управления образования администрации г.Белгорода

И.А. Гричаникова

« » 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду

В.А. Старый

« » 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г.Белгорода

Ю.В. Базавлук

« » 2023г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения
МБОУ «Начальная школа- детский сад №44» г.Белгорода

г. Белгород
2023

Общие сведения

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 44» города Белгорода	бюджетное учреждение
Тип ОУ	общеобразовательное	
Юридический адрес	308013, город Белгород, улица Макаренко, дом 36	
Фактический адрес	308013, город Белгород, улица Макаренко, дом 36	
Директор ОУ	Базавлук Юлия Витальевна тел. (4722) 38-05-46 (доб. 202)	
Заместитель директора	Голдахе Оксана Анатольевна тел. (4722) 38-05-46 (доб.202)	
	Иевлева Наталья Александровна тел. (4722) 38-05-46 (доб.203)	
	Лукашина Татьяна Николаевна тел. (4722) 38-05-46 (доб.204)	
Заместитель директора по АХР	Переверзева Надежда Федоровна. тел. (4722) 38-05-46 (доб.202)	
Количество обучающихся	1 этаж – фойе школы, 2 этаж детского сада - рекреация	
Наличие уголка БДД	нет	
Наличие класса по БДД	нет	
Наличие автогородка (площадки) по БДД	нет	
Наличие автобуса	нет	
Время занятий	1-ый поток: 8:00-11:45 2-ой поток: 12.00 – 15.00 внеклассные занятия: 15.10 – 18.00	
Ответственный работник муниципального органа образования	Начальник отдела общего образования управления администрации города Белгорода Зеленкевич Светлана Григорьевна тел. 8 (4722) 380-662	
Ответственные от ГИБДД	Старший государственный инспектор ДН ГОД и ДИ ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду капитан полиции Колтунов Дмитрий Олегович тел. 8 -(4722) -32-64-71 Старший государственный инспектор БДД ГТН ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду старший лейтенант полиции Ефимов Дмитрий Федорович тел. 8-919-283-82-22	

Инспектор по пропаганде (безопасности
дорожного движения) направления
пропаганды ОГИБДД УМВД России по
г. Белгороду лейтенант полиции
Зайцева Алеся Игоревна
тел. 8-960-628-00-01

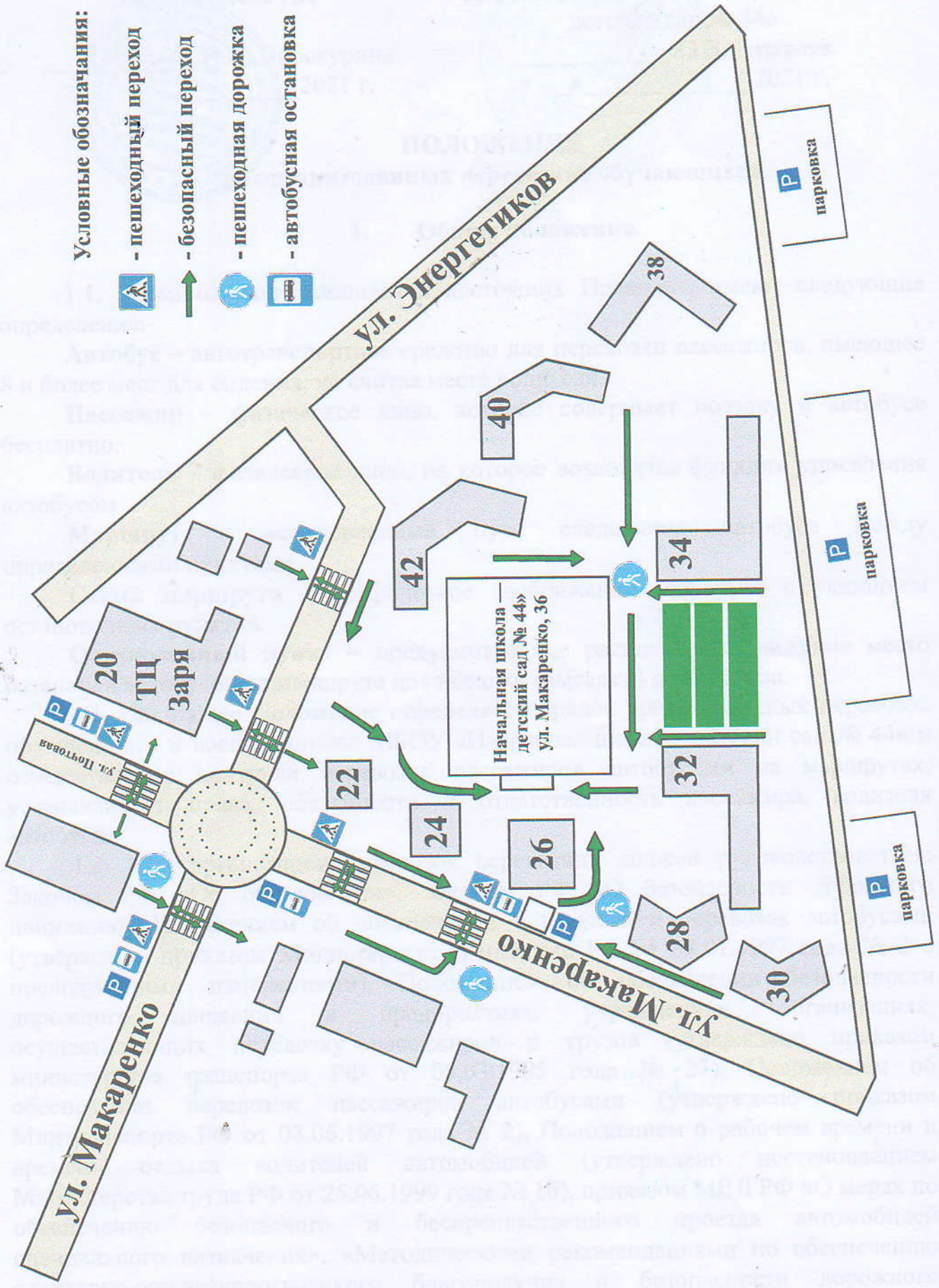
Телефоны оперативных служб

Полиция 112

Пожарная часть +7 (4722) 21-34-83,
+7 (4722) 21-15-44 +7 (4722) 21-79-45
112

Скорая помощь 03, 103, 112

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК


Н.А. Проскурина
« » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Начальная школа -

детский сад № 44»

Ю.В. Базавлук

« » 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организованных перевозках обучающихся

1. Общие положения

1.1. Термины, содержащиеся в настоящих Правилах, имеют следующие определения:

Автобус – автотранспортное средство для перевозки пассажиров, имеющее 8 и более мест для сидения, не считая места водителя.

Пассажир – физическое лицо, которое совершает поездку в автобусе бесплатно.

Водитель – физическое лицо, на которое возложены функции управления автобусом.

Маршрут – установленный путь следования автобуса между определенными пунктами.

Схема маршрута – графическое изображение маршрута с указанием остановочных пунктов.

Остановочный пункт – предусмотренное расписанием движения место остановки автобусов на маршруте для посадки (высадки) пассажиров.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организованных перевозок обучающихся и воспитанников МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» и осуществление контроля перевозок пассажиров автобусами на маршрутах, устанавливает права, обязанности и ответственность пассажира, водителя автобуса.

1.3. При организации перевозок перевозчик должен руководствоваться: Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О безопасности дорожного движения», Положением об обеспечении безопасности перевозок автобусами (утверждено приказом Министерства транспорта РФ от 08.01.1997 года № 2 с последующими изменениями), Положением об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозку пассажиров и грузов (утверждено приказом министерства транспорта РФ от 09.03.1995 года № 27), Положением об обеспечении перевозок пассажиров автобусами (утверждено приказом Минтранспорта РФ от 08.06.1997 года № 2), Положением о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей (утверждено постановлением Министерства труда РФ от 25.06.1999 года № 16), приказом МВД РФ «О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения», «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом» (разработаны департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ совместно с Роспотребнадзором и настоящим Положением.).

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки обучающихся и воспитанников учреждения (далее – автобус) используется для доставки детей на внеклассные мероприятия и обратно.

1.5. Автобус должен соответствовать ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей. Технические требования» (утвержден постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации, метрологии и сертификации от 01.04.1998 года № 101).

1.6. Ответственность за организацию перевозок обучающихся несет администрация МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44».

2. Общие условия перевозки детей и пассажиров

2.1. Заказчиком перевозок является МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44».

2.2. Координатором пассажирских автобусных перевозок является управление образования администрации г. Белгорода.

2.3. Запрещается перевозить огнеопасные, отравляющие вещества, острые или режущие предметы (без упаковки или чехлов, исключая повреждение пассажиров), а также другие предметы, вещества, перевозка которых может повлечь причинение вреда пассажирам.

2.4. Маршруты организуются на улично-дорожной сети города Белгорода пунктов при условии, что дороги, по которым проходит маршрут, соответствуют Требованиям к улицам и автодорогам и содержатся в надлежащем состоянии.

2.5. Посадка и высадка пассажиров на маршрутах должны осуществляться на пунктах, предусмотренных для остановок.

2.6. При перевозках организованных групп обучающихся должен быть назначен сопровождающий группы, у которого при перевозках должен быть список пассажиров, заверенный директором школы.

3. Обязанности образовательного учреждения, организующего перевозки обучающихся и воспитанников.

Директор образовательного учреждения обязан:

3.1. Назначить приказом ответственного за организацию перевозок и сопровождающих из числа работников образовательного учреждения, организовать их своевременный инструктаж и обучение.

3.2. Согласовать с родителями (законными представителями) детей условия организации перевозок по маршруту автобуса.

3.3. Утвердить приказом списки перевозимых обучающихся.

3.4. Предоставить в управление образования администрации г.Белгорода необходимый перечень документов согласно приказу управления образования администрации г.Белгорода от 29.08.2011 №1332 «Об организации поездок групп обучающихся и воспитанников образовательных учреждений к местам отдыха, оздоровления и в места проведения мероприятий» для получения разрешения на организацию поездки обучающихся.

4. Обязанности и ответственность пассажиров, водителя.

4.1. Пассажир обязан:

- выполнять требования настоящих Правил, соблюдать иные акты законодательства по перевозке пассажиров;
- осуществлять посадку (высадку) в соответствии с требованиями настоящих Правил;

- сообщать водителю о находящихся без присмотра в салоне автобуса вещах или документах.

4.2. Пассажиру запрещается:

- во время движения отвлекать водителя от управления автобусом;
- открывать двери автобуса до полной его остановки, а также мешать их открытию или закрытию, кроме ситуации, направленной на предотвращение несчастного случая;
- выбрасывать предметы в окно автобуса;
- пользоваться аварийным оборудованием автобуса в ситуации, не угрожающей жизни и здоровью людей;
- провозить взрывоопасные, огнеопасные, острые и режущие предметы без соответствующих чехлов.

4.3. Пассажир несет ответственность за нарушение требований настоящих Правил, нанесение материального ущерба участникам транспортного процесса.

4.4. Сопровождающее лицо или водитель имеет право:

- требовать от пассажира выполнения настоящих Правил;
- в процессе перевозки сопровождающие должны находиться у двери автобуса;
- окна в салоне автобуса должны быть закрыты;
- отменить рейс автобуса по обстоятельствам, которые он не смог предвидеть;
- ограничить или приостановить перевозки пассажиров в случае чрезвычайной ситуации, оповестив об этом директора образовательного учреждения.

4.8. Водитель автобуса обязан:

- знать и выполнять настоящие Правила, Правила дорожного движения, а также другие документы по организации работы пассажирского автотранспорта, технической эксплуатации автобуса и обеспечению безопасной перевозки пассажиров;
- обеспечивать безопасную перевозку пассажиров;
- знать расположение остановочных пунктов, опасные участки на маршруте;
- расположение пунктов оказания технической и медицинской помощи;
- начинать движение автобуса только с закрытыми дверями, не допуская переполнения салона автобуса сверх установленной нормы для конкретного типа автобуса;
- при движении в светлое время суток, с целью обозначения движущегося автобуса, должен быть включен ближний свет фар;
- выполнять перевозку пассажиров в соответствии с утвержденным расписанием движения;
- проявлять тактичность при обслуживании пассажиров и оказывать им необходимую помощь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода



Председатель ПК Н. Проскурина

«26» декабря 2022 год



Директор Ю.В. Базавлук

Приказ от 26.12.2022 г. №

**Инструкция № 89
по правилам безопасного поведения детей на дороге**

1. Правила дорожного движения касаются не только водителей, но и пешеходов. Дети также являются пешеходами и должны знать и строго соблюдать правила безопасного поведения детей на дороге, быть внимательными и осторожными при переходе улиц.
2. Детям необходимо хорошо запомнить основные правила поведения пешехода на дороге, быть сосредоточенными, не спешить и не играть на проезжей части дороги или вблизи нее.
3. Пешеходы должны всегда идти по тротуарам или специальным пешеходным дорожкам, при отсутствии тротуаров или пешеходных дорожек - по обочине дороги против движения автомобилей. Пешеходы, которые везут или несут большие предметы, а также люди, которые передвигаются в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочине создает помехи для других пешеходов.
4. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин пешеходы согласно правилам движения пешехода на дороге, могут двигаться по дорожке для велосипедистов или идти в один ряд по краю проезжей части. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению автомобилей. Люди, которые ведут мотоцикл, мопед, скутер, велосипед, должны следовать по ходу движения транспортных средств.
5. Пешеходам,двигающимся по обочинам дороги или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости рекомендуется иметь при себе предметы или одежду со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями автомашин.
6. Движение организованных пешеходных колонн людей по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне дороги не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади каждой колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости (туман) - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.
7. Группы дошкольников и школьников разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, при их отсутствии - по обочинам проезжей части, но только в светлое время суток (днем) с обязательным сопровождении взрослых.
8. При необходимости перейти проезжую часть, пешеходы согласно правилам движения пешеходов на дороге должны пересечь ее только по пешеходным переходам (зебре), в том числе по подземным и надземным переходам.
9. При отсутствии пешеходных переходов любых видов пересекают дорогу на перекрестках по линии тротуаров или обочин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу только под прямым углом к краю проезжей части

на участках дороги без разделительной полосы и ограждений. При этом участок перехода проезжей части должен хорошо просматриваться в обе стороны.

10. Если движение регулируется регулировщиком, пешеходы при переходе дороги должны руководствоваться его сигналами. В местах автодороги, где установлен пешеходный светофор, пешеходы должны руководствоваться его сигналами, при его отсутствии - транспортного светофора.

11. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выйти на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость, убедятся, что переход будет для них безопасен и они успеют перейти проезжую часть.

12. При пересечении проезжей части без пешеходного перехода, пешеходы не должны выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся автомашин.

13. Выйдя на саму проезжую часть, согласно правилам поведения пешеходов на дороге, дети не должны задерживаться или останавливаться, поднимать упавшую вещь, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

14. Пешеходы, которые не успели закончить переход автодороги, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжить переход можно в случае, когда вы убедились в абсолютной безопасности вашего дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора или регулировщика.

15. При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части и подождать пока такие транспортные средства проедут.

16. Ожидать транспортное средство (автобус, троллейбус или такси) разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, при их отсутствии - на пешеходном тротуаре или на обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть дороги для посадки в транспортное средство только после его полной остановки. После высадки из транспортного средства необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть дороги.

Инструкцию разработали:

Рыбаков - 1, Толугаев О. А. - 1
Тыбесов - 1, Родионов Н. А. - 1

Описание организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Рост количества машин на улицах городов в нашей стране, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах российских городов гибнут сотни маленьких детей, многие получают ранения, которые отрицательно влияют на всю их дальнейшую жизнь. Среди этих детей процент дошкольников и младших школьников составляет небольшую часть. Связано это с тем, что они, как правило, на дороге находятся вместе со взрослыми. Но как только они становятся более самостоятельными, число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, резко возрастает. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития. Обучение детей правилам дорожного движения прочно вошли в сложную и многогранную систему образования, это составная часть работы педагогов каждого образовательного учреждения. В практику ОУ вошли программы внеурочной деятельности, направленные на формирование у детей навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Значение профилактической работы с детьми для формирования отношения к правилам безопасного поведения на улицах переоценить невозможно. Это важнейший этап в освоении моделей социального поведения.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего детства, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В образовательных учреждениях обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитие внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве. Так как часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий с детьми.

Программы, по которым работает наше учреждение, предусматривают обучение младших школьников и дошкольников правилам безопасного поведения на улице и правилам пользования общественным транспортом. Все проводимые мероприятия направлены на формирование у детей знаний о правилах перехода дороги, запрещающих и разрешающих знаках, разметке дороги, о сигналах светофора и др. Очень важно в данном возрасте заложить у детей основы законопослушности, сформировать у них желание выполнять правила, закрепить ценность этих правил, которые существуют для безопасности всех людей. Такая работа должна осуществляться и родителями, и педагогами образовательных учреждений в русле целостной воспитательной системы.

В силу своего возраста, дети, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценить дорожную ситуацию.

Поэтому цель всех педагогов связана, прежде всего, с актуализацией одной из задач образования – обеспечение здоровья детей, воспитание и обучение детей безопасному поведению на улицах города.

Необходимо помнить, что работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного дорожного движения, воспитание культуры поведения на улицах города, в городском транспорте – процесс длительный. И проводить его необходимо в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего учебно-воспитательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят.

Такая работа требует от педагогов четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала. Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

По данному направлению необходимо придерживаться следующих задач:

- уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения;
- закрепить полученные детьми знания и формировать на их основе умение безопасного поведения на дороге;
- создать условия для применения детьми умений действовать в потенциально опасной ситуации.

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

- вызвать у детей желание соблюдать правила дорожного движения;
- обеспечить активность каждого ребёнка при освоении знаний и умений безопасного поведения на улицах города;
- внушить ребёнку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувства робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям;
- в общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

Данная работа ведётся в соответствии с планом работы, который составлен на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы все участники учебно-воспитательного процесса: психолог – воспитатель – педагоги – родители – узкие специалисты – дети.

При организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма заместителю директора необходимо обратить внимание педагогов на следующие моменты:

- при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
- проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, от класса к классу, учитывая способности детей;
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях. Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Педагоги проводят тематические занятия в группах и классах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, педагог дает детям представления о различных видах транспорта, о поведении в транспорте и на дороге через:

- рассмотрение картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога»);
- наблюдения на экскурсиях;
- беседы;
- разучивание стихотворений;
- чтение рассказов.

Невозможно переоценить роль занятий, на которых детям предлагается участие в обсуждении намеченной темы, в ходе которой дети рассказывают, что они уже знают или что им говорили родители. Все вместе приходят к выводу, почему надо соблюдать правила дорожного движения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений педагог дает понятие «левая, правая сторона»; т. е. ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги.

На занятиях по изобразительной деятельности ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

На занятиях по конструированию, в свободной деятельности дети изготавливают атрибуты для игр (машины, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и других атрибутов). В процессе изготовления у детей формируется интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного), вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии работники образовательного учреждения берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание они должны уделять вопросу безопасности детей в общественных местах, на улицах.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах и классах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения.

Социальная действительность включает в себя весь окружающий мир, который окружает ребенка и сопровождает всю жизнь, сильно воздействуя на него, питает его ум и душу. По данным психологов, в возрасте от 3 до 7 лет осваивают правила поведения и отношения между людьми в процессе ролевых игр. Доказано, что в этом возрасте чтение сказок и историй, проведение игр и специально организованных занятий в форме игры являются для ребенка не только развлечением. Играя, ребенок усваивает социальные нормы, правила поведения, модели реагирования и активности в разных ситуациях. Именно поэтому профилактическая работа с детьми заключается не столько в формировании знаний и правил безопасного поведения на улице (это содержание,

основа сюжетной игры), сколько в выработке правопослушного поведения, дисциплинированности и соблюдения осторожности на улице.

В детском саду придают очень большое значение созданию предметно-развивающей среды в группах, чтобы детям было комфортно изучать правила дорожного движения и чувствовать себя в безопасности. В каждой возрастной группе представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а так же в специально организованной форме обучения.

Преимущество использования дидактических игр в работе, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах дорожного движения, проявляется в следующем:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцировано осуществлять уточнения и систематизацию знаний детей, поскольку игра проводится с подгруппами (от 2-х до 7-и человек) или индивидуально;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон.

Дидактические игры дают возможность сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушений, о способах безопасного поведения.

В игре развивается и тренируется внимание, чтобы ребенок мог предвидеть угрозу, чтобы у него воспитывалась выдержка, бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок) вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Для рассмотрения конкретных ситуаций, закрепления полученных знаний – в учреждении имеются «уголки дорожного движения» с набором разных видов транспорта, макетом улиц и домов, игровой атрибутикой.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

С ранних лет ребёнок должен усвоить, что дорога несёт потенциальную опасность, которой можно избежать, если выполнять правила, быть дисциплинированным и внимательным. Основное положение, которое педагог должен последовательно реализовывать в профилактической работе, - жизнь в городе происходит по правилам; правила бывают разные, но все они помогают людям и поэтому их следует выполнять. Это положение является ключевым в воспитательной работе с дошкольниками.

Большую помощь в организации занятий оказывает психолог. Дети объединяются в группы по интеллектуальному развитию, степени возбудимости. Для них создаются специальные ситуации на развитие того или иного процесса, по выработке определенного навыка.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями и взрослыми, сопровождающими детей в дошкольное учреждение.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения на улицах города. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Прежде всего, необходимо объяснить родителям важность этой проблемы.

В одних случаях это могут быть:

- 1) ознакомление их с материалами, представленными на стендах «уголков безопасности», содержащие практические рекомендации по семейному воспитанию, без излишней теоретизации и освещения полной истории проблемы;
- 2) ознакомление с публикациями в прессе по проблемам профилактики детского транспортного травматизма;
- 3) проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- 4) показ выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности.

В других случаях это могут быть:

- 1) приглашение родителей на дискуссионную встречу за «круглым столом»;
- 2) предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Специально организованные лекции (с приглашением специалистов) и беседы с родителями должны быть направлены на активизацию их заинтересованности в получении дошкольниками знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

Большое число дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пассажиров происходит по вине родителей, которые перевозят детей в автомобилях на переднем сиденье или на коленях, не используя специальное детское удерживающее кресло и не пристегивая их ремнями безопасности.

В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в дошкольное учреждение, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и другое), которая может мешать их движению, ухудшать слух, затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги.

Узнать, как научить ребенка наблюдательности на улицах, кроме бесед родителям помогут памятки в виде раздаточного материала.

Личный пример родителей...

Надо ли говорить, как копируют дети поведение матери или отца на улице? Однако родители далеко не всегда подают пример в соблюдении правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, обхода транспортных средств на остановках. Нарушая правила дорожного движения, родители как бы наглядно разрешают нарушать их своим детям. Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, во дворе, на дороге. Для этого подготовлены консультации, содержащие практические рекомендации по воспитанию у детей безопасного поведения.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – один из актуальнейших задач воспитания. При этом важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных пешеходов можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая связь семьи и образовательного учреждения.

ПЛАН
работы МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1.	Назначить приказом по образовательному учреждению ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Директор Базавлук Ю.В.
2.	Создание банка учебных видеоматериалов и литературы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Библиотекарь Юрикова С.Г.
3.	Приобретение светоотражающих элементов для учащихся 1-4 классов	Сентябрь	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
4.	Методическая помощь воспитателям в составлении планов деятельности по профилактике безопасности на год	Сентябрь — октябрь	Заместитель директора Иевлева Н.А.
5.	Оформление центров безопасности для детей в группах, информации для родителей	Октябрь-ноябрь	Воспитатели
6.	Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Декабрь 3-я неделя месяца	Заместитель директора Иевлева Н.А.
Методическая работа			
7..	Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Заместитель директора Иевлева Н.А.
8..	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными	В течение года	Заместитель директора

	пособиями		Иевлева Н.А.
9.	Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Заместитель директора Иевлева Н.А.
10.	Обсуждение проблемы безопасности на Педагогическом совете	Февраль	Директор Базавлук Ю.В.
	5. Выставка детских работ на тему «Безопасное детство»	1 раз в месяц, меня направленность безопасности	Заместитель директора Иевлева Н.А.
11.	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожные знать всем положено»	В течение года	Воспитатели групп
12.	Доведение до сведения сотрудников ОУ приказы и распоряжения управления образования о профилактических мероприятиях по темам безопасности	В течение года	Заместитель директора Иевлева Н.А.
Работа с обучающимися			
13.	Целевая профилактическая операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	Сентябрь, декабрь	Заместитель директора Лукашина Т.Н., классные руководители
14.	Классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма (1-4 классы)	В течение года	Классные руководители
15.	Беседы с инспекторами Госавтоинспекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
16.	Просмотр видеофильмов, спектаклей о соблюдении правил дорожного движения (в рамках акции «Внимание - дети»)	В течение года	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
17.	Организация контроля использования обучающимися повязок со светоотражающими элементами	Октябрь - март	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
18.	Творческие конкурсы по профилактике ДТП (сочинения, рисунки, плакаты и т. д.)	В течение года	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
Работа с воспитанниками			
19.	ООД во всех возрастных группах по всем образовательным областям на тему «Безопасное детство»	1 раз в месяц	Воспитатели
20.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Постоянно	Воспитатели
21.	Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева "Ехали медведи", "Дорожная азбука", А. Иванов "Как неразлучные друзья дорогу переходили", С. Михалков "Моя улица", "Я иду через дорогу" и др.	В течение года	Воспитатели
22.	Чтение и заучивание стихотворений по тематике «Безопасное детство»	В течение года	Воспитатели

23.	Развлечения «Мой друг Светофор», «Как звери лису от пожара спасали» и др.	В течение года	Музыкальный руководитель
24.	Беседы с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Дружба и враги • Знаешь сам – расскажи другому 	В течение года	Воспитатели
Работа с педагогами			
25.	Обсуждение и утверждение плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, месячника «Внимание - дети»	Сентябрь-май	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
26.	Консультации по организации и проведению внеклассных дел по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Заместитель директора Лукашина Т.Н.
27.	Обзор научно – методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Библиотекарь Юрикова С.Г.
28.	Рассмотрение вопросов профилактики ДТП на заседаниях МО классных руководителей	В течение года	Руководитель МО классных руководителей Шумагина Т.М.
Работа с родителями			
29.	Проведение бесед с родителями первоклассников о пользе применения повязок со светоотражающими элементами	Август	Классные руководители
30.	Проведение родительских собраний, включающих вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, применение нарукавных повязок со светоотражающими элементами	В течение года	Классные руководители
31.	Участие в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
32.	Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено», «Кресло безопасности», «Безопасные окна», «Осторожно, тонкий лед» и др.	Ноябрь - март	Зам. директора, воспитатели
33.	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений по правилам безопасного поведения, консультация.	1 раз в квартал	Директор Базавлук Ю.В.
34.	Применение доброжелательных технологий в работе детского сада для проведения профориентированной работы по ознакомлению с профессиями.	В течение года	Воспитатели
Межведомственное взаимодействие			
35.	Проведение месячника по правилам дорожного движения	Сентябрь, май	Заместитель директора Лукашина Т.Н.